



Stichting Van der Huchtscholen
Van nature bijzonder onderwijs

1e Van der Huchtschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Raad van Toezicht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Scholen verschillen in ontwikkeling en organisatie. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig, terwijl u uw kind toch een belangrijk deel van zijn of haar leven aan een school toevertrouwt. Een school kiest u dan ook met zorg; daarom is het van belang dat u de juiste keuze maakt.

Voor u ligt de schoolgids van de 1e Van der Huchtschool. Onze school is een van de drie scholen die valt onder de stichting Van der Huchtscholen. De stichting staat voor gezamenlijk koersen naar de toekomst, rekening houdend met de verschillen tussen de scholen.

In de schoolgids beschrijven wij wat u kunt verwachten en voor welke kwaliteiten wij staan. Naast nieuwe ouders, is deze gids ook bedoeld voor ouders die al een kind bij ons op school hebben.

Deze gids geeft een beeld van de huidige situatie. Het geven van onderwijs en het streven naar kwaliteitsverbeteringen zijn echter dynamische processen. Om de informatievoorziening actueel te houden zijn er, naast deze schoolgids, meerdere informatiebronnen voor kinderen, ouders en toekomstige ouders, zoals de website van de school.

Om het beeld van onze school nog vollediger te maken willen wij nieuwe ouders graag uitnodigen voor een rondleiding om de sfeer binnen de school te komen ervaren.

Wij werken er dagelijks hard aan om de sterke punten van de school te behouden en daarnaast streven we ernaar nieuwe ontwikkelingen verantwoord in te passen in ons onderwijs. Wij wensen ieder kind namelijk heel veel plezier en een uitdagende, leerzame tijd toe bij ons op school. Wij kunnen niet alles, maar we doen wel wat we in deze gids beloven.

Team van de 1e Van der Huchtschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

1e Van der Huchtschool
Paulus Potterlaan 13
3761AT Soest

☎ 0356037459
🌐 <https://www.1evanderhuchtschool.nl/>
✉ info1e@vanderhucht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne Doornenbal	info1e@vanderhucht.nl

Schoolbestuur

Stichting Van der Huchtscholen
Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 656
🌐 <http://www.vanderhucht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen



2025-2026

220

De zichtbare gegevens zijn de leerlingaantallen op 1 februari.

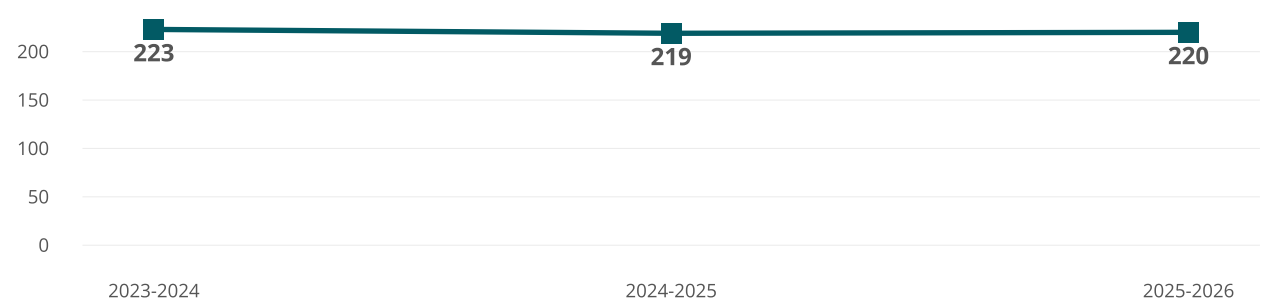
De school bestaat uit 3 kleutergroepen en 6 jaargroepen en telt aan het eind van het schooljaar rond de 250 leerlingen. In de loop van het schooljaar stromen er gemiddeld 30 kinderen in.

In de groepen 3 t/m 8 streven wij naar een maximum van 30 kinderen.

Indien groepen minder dan 30 leerlingen hebben, kunnen wij nieuwe leerlingen toelaten.

Meer informatie hierover is te vinden op onze website.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Thematisch werken	Eigen atelier en schooltuin
Bewegend leren	Humanitair gedachtegoed

Missie en visie

Missie (einddoel)

Kinderen hebben het volgende ontwikkeld als ze onze school verlaten:

- Zijn: identiteit; erbij horen (een plek hebben), zelfvertrouwen, spiritualiteit.
- Weten: cognitieve kennis en vaardigheden naar vermogen.
- Doen: kunstzinnige, ambachtelijke, sportieve vaardigheden naar vermogen.
- Samenleven: respect en zorg voor het leven en van daaruit kunnen samenleven met mens en natuur.

Visie

In de visie van het bestuur zijn daarbij de volgende subdoelen cruciaal voor het bereiken van die doelstelling:

- Een veilige, kleine school met vaste ritmes en tradities waarin het kind in geborgenheid tot ontwikkeling kan komen op alle bovengenoemde punten. In deze tradities wordt er ook aandacht besteed aan het ervaren van en kennis nemen van de verschillende religies en culturen.
- Het (individuele) kind met zijn eigenheden centraal stellen, een breed aanbod doen en ruimte maken voor verdieping op specifieke talenten. Pedagogisch-didactisch nieuwe aanpakken kunnen dit ondersteunen. In dit brede aanbod dient er een andere balans gevonden te worden tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling (weten) en de drie andere ontwikkelpunten. Bovenstaande doelstellingen vragen onderwijs dat niet alleen klassikaal is, maar ook maatwerk biedt.
- Een stevige relatie tussen ouders en school, zodat het kind zich makkelijk kan verbinden met school, wat ondersteunend is aan het leerproces. School en thuis ondersteunen zo elkaar en creëren synergie ($1+1=3$).
- Een zichtbare maatschappelijke geëngageerdheid met de boodschap dat wij een positief verschil kunnen maken in de wereld. Hierbij is het de weg vinden op moderne media (de virtuele wereld) en in de overdaad aan informatie, die soms beangstigend voor kinderen is, ook een opdracht voor de school.

Identiteit

Op 26 juni 1907 werd in Soest de Stichting Van der Huchtfonds opgericht, met als doel de humanitaire ideeën, zoals die werden uitgedragen door Johan Carel van der Hucht en zijn vrouw Caroline Constance Albertine van der Hucht-Kerkhoven, te bevorderen. Hun filosofie was gebaseerd op de visie van Albert Schweitzer en het gedachtengoed van de Soestenaar Felix Ortt.

Op 1 september 1913 werd de Engendaalschool geopend; een school voor neutraal bijzonder onderwijs 5 op humanitaire grondslag. Vanwege deze grondslag kreeg de school rijklijk steun vanuit het Van der Huchtfonds. Daarom werd de naam van de Engendaalschool in 1929 officieel gewijzigd in de Van der Huchtschool.

Centrale begrippen in de visie op mens en maatschappij, zoals verwoord door mevrouw Van der Hucht en Felix Ortt, zijn: tolerantie, respect, solidariteit, rechtvaardigheid en naastenliefde. Ons onderwijs gaat dus niet uit van een religieuze overtuiging, maar van een pedagogische opvatting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er zijn 3 kleutergroepen die heterogeen van samenstelling zijn. De overige groepen zijn homogeen. Elke groep heeft maximaal 2 leerkrachten.

Elke groep krijgt 2x per week gymles, vaak van de vakleerkracht.

Er is 3 dagen per week een intern begeleider die de zorg/ondersteuning voor de leerlingen coördineert.

Er is dagelijks ondersteuning/remedial teaching voor kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Zij krijgen dan in of buiten de groep extra tijd en aandacht. Deze hulp kan ook in de groep door de groepsleerkracht worden gegeven op momenten die daarvoor speciaal gecreëerd worden.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt structureel talentbegeleiding en verrijking aangeboden. Dit kan zowel in de groep als buiten de groep plaatsvinden.

Soms krijgen kinderen hulp van externe deskundigen onder schooltijd. Een en ander wordt geregeld in onderling overleg met de ouders.

Alle extra hulp, ondersteuning en aandacht wordt gecommuniceerd met de ouders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs/ spel en beweging	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Motorische ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal, lezen en schrijven is bij ons geïntegreerd	 12 u 00 min	 11 u 15 min	 9 u 30 min	 9 u 30 min	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Beweegpedagoog
- Schooltuin
- Informatieboeken bibliotheek
- Engelse boeken bibliotheek

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 20 professionals die gedurende de week met elkaar het onderwijs voor alle kinderen verzorgen. Er zijn verschillende rollen en taken die binnen de school worden opgepakt. Denk hierbij aan; leerkracht, onderwijsassistent, conciërge, remedial teaching, leerkrachtondersteuner, intern begeleider, bouwcoördinator, schoolopleider, vakleerkracht gym, talentbegeleider en schoolleider.

Ook zijn er leerkrachten met een specialisme zoals, gedragsproblematieken, leerproblemen, rekenen, taal, begrijpend lezen, meer- en hoogbegaafdheid, schoolontwikkeling en Engels.

Samen staan we sterker. We vinden het belangrijk om het met elkaar fijn te hebben en ook te zorgen dat kinderen op school het fijn hebben. We zijn hier regelmatig met elkaar over in gesprek en bekijken dan hoe we het onderwijs kunnen aanpassen of verbeteren.

Er zijn teamleden die al lang in hun vakgebied werkzaam zijn maar ook teamleden die startend zijn. Dit zorgt voor een mooie mix.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een personeelslid verlof heeft of ziek is, wordt er door de directie gekeken naar de verschillende mogelijkheden om de groep op te vangen. Er zijn een aantal mogelijkheden die we kunnen bekijken:

- Ambulante collega vangt de groep op; (Een collega die andere taken doet, maar daarnaast ook bevoegd is om voor de klas te staan)
- De vervangingsvraag wordt uitgezet bij Transvita, de invalpool waar we bij zijn aangesloten;
- Collega's die vrij zijn vragen om een dag extra te werken;
- De directeur kijkt of het mogelijk is voor de groep te gaan;
- We proberen met meerdere collega's de groep in tijdsblokken op te vangen.

Indien bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, is de directeur genoodzaakt om ouders te vragen hun kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Als wij nieuwe leerlingen verwelkomen die de Nederlandse Taal nog niet of onvoldoende machtig zijn, is er overleg met de peuterspeelzaal i.v.m. het resultaat van het VVE*-programma. Wij besteden, voor alle kinderen, veel aandacht aan woordenschat. Voor deze leerlingen hebben wij een extra aanbod met hulp en ondersteuning binnen de school. Daarnaast wordt, in overleg met ouders, bepaald welke ondersteuning thuis mogelijk is.

* VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Dit houdt in dat kinderen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen extra aanbod en ondersteuning krijgen voor zij naar de basisschool gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen de stichting werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Hiervoor gebruiken we verschillende instrumenten. Het strategisch beleidsplan wordt door de stichting vastgesteld. In dit document wordt vastgelegd waar de stichting de komende 4 jaar naar toe wil werken.

Op schoolniveau werken we met een schoolplan. Deze wordt ook voor 4 jaar geschreven en loopt gelijktijdig aan het strategisch beleidsplan. Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs. Je werkt erdoor planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Het strategisch beleidsplan is onderdeel van het schoolplan. De MR heeft instemming gegeven voor dit plan. In het schoolplan van 2023-2027 hebben we 10 ambities vastgesteld waar we met de school de komende jaren aan willen werken:

1. Wereldoriëntatie --> het creëren van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Thematisch werken.
2. Engels --> een nieuwe methode kiezen en deze implementeren.
3. Begrijpend lezen --> wordt doorgezet vanuit het schoolplan 2019-2023.
4. Sociaal-emotioneel --> interactie tussen leerlingen, maar ook tussen leerkrachten en leerlingen en oudercontact.
5. Borgen van de basis --> de basisvakken op orde en de doorgaande lijn borgen.
6. EDI/coöperatief werken/formatief --> doorgezet vanuit het oude schoolplan. Heeft borging nodig.
7. Vakinhoudelijk --> gebruik maken van ieders expertise/specialisme.
8. Burgerschapsvorming --> speerpunt vanuit inspectie.
9. Rapport/volgen van leerlingen --> Wens voor een nieuw/aangepast rapport.
10. Teamvorming --> veel nieuwe teamleden, wie zijn we, waar staan we voor, visie van de 1e Van der Huchtschool.

Voor de ambities die dat jaar een speerpunt zijn worden jaarplannen geschreven. De teamleden zijn verdeeld over de verschillende speerpunten. Zij zijn gedurende het schooljaar verantwoordelijk voor het behalen van de gestelde doelen. Voor de andere (vak)gebieden worden ook plannen geschreven. Deze noemen we verbeterplannen maar zijn geen onderdeel van het jaarplan. Aan het eind van het schooljaar worden de jaarplannen en de verbeterplannen geëvalueerd en wordt bekeken of het doel behaald is of dat er in het volgende schooljaar nog doelen opgepakt moeten worden. Soms is een doel behaald, maar ontstaat daardoor een nieuw doel wat het volgende jaar opgepakt zal worden. Op deze manier doorlopen we cyclisch onze ambities.

Het volledige schoolplan is op de site van scholen op de kaart te downloaden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met onderwijsplannen voor de kernvakken, waarin de doelen voor de jaargroepen en onze werkwijze staan weergegeven.

Naar aanleiding van observaties in de klas, gevoerde kindgesprekken en toetsgegevens analyseren en evalueren wij tweemaal per jaar ons onderwijs. Heeft het onderwijs geleid tot de gewenste resultaten? Is het aanbod nog passend bij de te behalen doelen? Zijn er leerlingen die een ander aanbod nodig hebben? Welke werkwijze is er toegepast? Deze analyses en evaluaties worden door het team gedaan, onder leiding van de intern begeleider en voorzitters van de werkgroepen. Waar gewenst of noodzakelijk, levert dit aanpassingen op in de onderwijsplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op de 1e Van der Huchtschool houden we rekening met de verschillen tussen kinderen. We doen er alles aan om ze de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben en die ze verder helpt.

De meeste kinderen bij ons op school ontwikkelen zich prima met het reguliere onderwijsaanbod. Daarnaast zijn er ook kinderen die voor korte of langere tijd een aangepast programma nodig hebben.

Wij volgen de ontwikkeling van onze kinderen intensief: via observaties, via analyse van het werk en de methodegebonden toetsen en door het voeren van gesprekken met de kinderen en de ouders. Daarnaast gebruiken wij de methodeonafhankelijke toetsen van het Citoleerlingvolgsysteem.

Aan de hand van al deze verzamelde gegevens wordt bepaald welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe de ondersteuning het beste afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Een aangepast onderwijsaanbod wordt bij voorkeur door de eigen groepsleerkracht verzorgd. De groepsleerkracht kan hierbij eventueel ondersteund worden door een onderwijsassistent, leraarondersteuner of collega in opleiding.

Soms wordt gekozen voor extra hulp of remedial teaching buiten de groep. De leerling of een groepje leerlingen krijgt dan specifieke instructies voor een bepaald leerstofonderdeel. Voor deze leerlingen wordt een handelingsplan gemaakt. In dit plan staat precies aangegeven wat de doelen en de inhoud van deze ondersteuning zijn.

Voor de remedial teaching en verrijking buiten de groep wordt vier keer per jaar een nieuw ondersteuningsrooster gemaakt. In overleg met de groepsleerkrachten en de ondersteuners wordt bepaald welke kinderen voor een periode de extra ondersteuning nodig hebben.

Al onze ondersteuning is erop gericht dat kinderen zich competent voelen, zich gezien voelen en tot leren en ontwikkeling komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist aanvankelijk lezen
- Specialist begrijpend lezen

Er is een ruimte op school beschikbaar voor externe specialisten om leerlingen onder schooltijd te behandelen. We staan in goed contact met verschillende ambulante begeleidingsdiensten en diverse behandelaars uit Soest en omgeving.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben een samenwerking met een praktijk voor kinderergotherapie die op school leerlingen kan behandelen op aanvraag en na overleg met ouders en leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben een samenwerking met een praktijk voor kinderergotherapie die op school leerlingen kan behandelen op aanvraag en na overleg met ouders en leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Beweegpedagoog

Een vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft wekelijks tweemaal les aan de groepen 3 t/m 8. Daarnaast zijn meerdere leerkrachten gediplomeerd om gymlessen te verzorgen.

We hebben een samenwerking met een praktijk voor kinderergotherapie en logopedie die op school leerlingen kan behandelen op aanvraag en na overleg met ouders en leerkrachten.

3 ochtenden per week is er een beweegpedagoog aanwezig op school. De beweegpedagoog zorgt voor extra beweegmomenten voor kinderen die dit nodig hebben. Daarnaast zorgt hij ervoor dat er tijdens de pauzes verschillende activiteiten op het plein zijn zodat kinderen ook echt bewegen tijdens de pauze.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Elke dag zijn er gediplomeerde BHV'ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De aanwezige expertise binnen het team op pedagogisch en didactisch gebied borgen.
- Investeren in de optimalisatie van de uitvoering van de ondersteuningsniveaus 1 en 2 binnen de groepen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht is een belangrijk onderdeel van "de Wet versterking positie ouders en leerlingen" die op 1 augustus 2025 in werking is getreden. De wet stelt dat: 'De inbreng van de leerling en hoe deze van invloed is geweest op de vaststelling of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief wordt door het bevoegd gezag beschreven in het ontwikkelingsperspectief'.

De opdracht vanuit deze wet bestaat uit 2 delen:

- Hoorrecht voor alle leerlingen met een handelingsplan/OPP, ongeacht leeftijd, cognitieve en sociaal-emotionele vermogens en rijpheid.

Het hoorrecht vindt plaats tijdens een kindgesprek. Een verslag van het gesprek wordt opgenomen in het handelingsplan in Parnassys en als document toegevoegd aan het OPP.

- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen van de school.

De leerlingenraad denkt mee over allerlei zaken die spelen op school en iedere 3 jaar vullen alle leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst in. Deze bevat onder andere vragen over het ondersteuningsaanbod. Deze vragenlijst wordt geanalyseerd en besproken in het team en er wordt gekeken waar ruimte voor verbetering is.

Extra informatie

Wij kunnen het onderwijs dusdanig organiseren dat kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op school begeleid kunnen worden. Hiertoe is het team van leerkrachten zowel didactisch als pedagogisch toegerust.

Ons ondersteuningsbeleid is gericht op vroegtijdige onderkenning en interventie om mogelijke problemen te voorkomen. We hebben een zorgstructuur waarbij intensieve samenwerking tussen groepsleerkrachten, interne begeleiding en ouders geborgd is. Hierdoor is het mogelijk tijdig een passende ondersteuning bij ons op school te organiseren. Mocht deze ondersteuning onvoldoende blijken te zijn, dan kan externe hulp ingeschakeld worden. In het geval van logopedie en ergotherapie kan dat binnen ons schoolgebouw.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken gebruik van meerdere methodes: Kwink, Gelukslessen, gouden en zilveren weken voor de groepsvorming na (langere) schoolvakanties, coöperatieve werkvormen voor sociale ontwikkeling en groepsvorming. Er is een anti-pestcoördinator.

Ons anti-pestprotocol is te vinden op onze website.

Kwink is onze methode voor sociaal-emotioneel leren.

Tijdens de lessen die we geven, leren de kinderen belangrijke competenties en vaardigheden om zowel nu als later succesvol te kunnen staan in het leven en de samenleving. Ook wordt er gewerkt aan een veilige groep, waarin uw kind zichzelf kan zijn en durft te leren. De methode werkt preventief, voorkomt verstoring gedrag en pesten. Daarnaast is de methode actueel en heel praktisch inzetbaar. We gebruiken deze methode vanaf groep 1 t/m groep 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in beeld.

Wij nemen deze vragenlijsten af via CITO Leerling in beeld. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 vullen tweemaal per jaar de vragenlijst Sociaal-Emotioneel Leren in over alle kinderen uit hun klas. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen eenmaal per jaar de vragenlijst Sociaal-Emotioneel Leren in. Eenmaal per jaar wordt door de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst Monitor Sociale Veiligheid ingevuld, dit is een eis van de inspectie en deze vragenlijst wordt geanonimiseerd met hen gedeeld. De uitkomsten van de Monitor Sociale Veiligheid zijn alleen inzichtelijk voor de vertrouwenspersoon op school.

We hebben als school een schoolveiligheidsplan. Deze is te vinden op de schoolwebsite, www.1evanderhuchtschool.nl

*Mevrouw E. Hellebrand is als de vertrouwenspersoon binnen onze stichting direct te bereiken via 06 21421377.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annika Koopman	annikab@vanderhucht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annika Koopman	annikab@vanderhucht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Hellebrand (vertrouwenspersoon)	vertrouwenspersoon@vanderhucht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We maken een onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Ouderparticipatie: Het zal voor iedereen duidelijk zijn dat een aantal zaken onmogelijk is zonder de hulp van ouders. Veel ouders zijn dan ook actief op allerlei gebieden: klassenouders, feestcommissie, tuin-en-plein commissie, decoratiecommissie, sponsorcommissie, hoofdfluiscommissie, verkeerscommissie. Daarnaast is de hulp van ouders onontbeerlijk bij bezoeken aan kinderboerderij, musea, sportactiviteiten, schoolreisjes. Meer informatie vindt u op onze website: (www.vanderhucht-pauluspotter.nl/ouders-in-de-school/)

Ouderbetrokkenheid: Hoe meer ouders betrokken zijn bij de school van hun kind(eren) hoe beter de resultaten en ontwikkeling van het kind. Hiervoor is communicatie belangrijk. Ook ouders die nauwelijks op school aanwezig kunnen zijn, kunnen enorm betrokken zijn bij de school van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderparticipatie: Aan het begin van elk schooljaar kunnen ouders zich opgeven voor een bepaalde commissie. In elke commissie zit ook een leerkracht die de connectie tussen school en commissie regelt. Incidentele hulp bij sportactiviteiten, bezoek aan kinderboerderij, enz. worden veelal via de nieuwsbrief en Parro geregeld. Parro is een app waarin leerkrachten ouders op de hoogte houden van wat er zich afspeelt in de klas. Daarnaast is het ook de weg om uw kind ziek te melden of contact te hebben met de leerkracht van uw kind.

Ouderbetrokkenheid: Een aantal weken voor een leerling 4 wordt nemen we als school contact met ouders op om een kennismakingsgesprek te plannen. Tijdens dit gesprek wordt ook een aantal wenmomenten afgesproken. Vanaf groep 3 begint elk schooljaar met een 'startgesprek' om kennis te maken en afspraken te maken. Naarmate de kinderen ouder worden, hebben deze startgesprekken ook tot doel af te spreken waar de focus op komt te liggen; welke doelen wil het kind nastreven en welke ondersteuning (van school en/of van ouders) is daarvoor nodig of gewenst. Daarnaast zijn er voortgangsgesprekken en rapportgesprekken.

We stellen persoonlijk contact erg op prijs en zullen dus in eerste instantie de telefoon pakken om een afspraak te maken als we vinden dat overleg nodig of wenselijk is. Lukt het niet via de telefoon, dan biedt Parro of een e-mail altijd de mogelijkheid aan te geven dat we graag e.e.a. willen bespreken. We streven ernaar dat het contact tussen school en ouders dermate goed is, dat ouders deze zelfde aanpak kiezen.

Klachtenregeling

Indien zaken niet lopen zoals gewenst, dan is de leerkracht de eerste persoon met wie u (af)spreekt.

Leidt dat niet tot het gewenste resultaat, dan is een gesprek met de schoolleider (en leerkracht) de volgende stap.

Uiteindelijk zijn gesprekken met de algemeen directeur en/of de vertrouwenspersoon de volgende mogelijkheden.

Wij zijn aangesloten bij de Landelijke klachtencommissie van de VBS (Vereniging van Algemeen Bijzondere Scholen).

Meer informatie vindt u op onze website: www.1evanderhuchtschool.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hebben op school een feestcommissie. Ouders ondersteunen via deze feestcommissie bij verschillende activiteiten door het jaar heen. Daarnaast helpen ouders onder andere bij de volgende activiteiten:

- * Tuin-/natuuronderhoud en educatie
- * Avondvierdaagse
- * Ondersteunen bij verschillende uitjes. Denk hierbij aan theater, NME (Natuur/Milieu Educatie).
- * Voorlezen
- * Creatieve vakken
- * Versieren van de school
- * Schilderingen op de ramen
- * Afscheidsavond groep 8

Voor informatie over de Medezeggenschapsraad verwijzen wij u naar [onze website](#)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sport en spel

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 geldt een aangescherpte wetgeving t.a.v. de ouderbijdrage. Deze wijziging houdt in dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is, wordt dat via Parro aan de groepsleerkracht gemeld voor 8.30 uur. Dit kan via de absentiemodule of via een bericht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof staat uitgebreide [informatie op de website](#). Daar vindt u ook het formulier om verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

In beginsel is elk kind welkom op onze school. Maar om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven, hanteren we een aannamebeleid waarmee we de omvang van de school in de hand kunnen houden. Zodoende is een wachtlijst niet altijd onvermijdelijk.

Toelatingsbeleid 4-jarigen

Op grond van bestuursbeleid mogen per jaargroep maximaal 30 leerlingen worden toegelaten. Alle (voor)aangemelde leerlingen worden in het geboortjaar (tussen 1 okt. en 30 sept.) op een lijst van (voor)aangemelde leerlingen geplaatst. Hierbij is de datum van vooraanmelding van belang en het feit of de nieuwe leerling broertjes en/of zusjes bij ons op school heeft.

Toelatingsbeleid kinderen ouder dan 4 jaar cq tussentijdse aanmeldingen

Indien leerlingen tussentijds aangemeld worden, doorlopen we onderstaande stappen om tot een weloverwogen keuze te komen:

- Het totaal aantal leerlingen in de groep moet lager dan 30 zijn.
- Er is geen wachtlijst voor de groep.
- Gesprek met de intern begeleider i.v.m. inventarisatie onderwijsbehoeften.
- Gesprek met directie over de school en rondleiding.
- Opvragen gegevens en gesprek met oude school door de intern begeleider.
- Meeloopdag in de groep.
- Beslissen of er een match is tussen de groep en de nieuwe leerling.
- Conclusie wel of niet instromen.

4.5 Raad van Toezicht

In schooljaar 2026-2027 is de samenstelling van de Raad van Toezicht van de Stichting Van der Huchtscholen als volgt:

Voorzitter: Sa-y-na Milliard

Secretaris: Nienke Spoelstra

Penningmeester: Bart Verweij

Extern lid: Frans Janssens

Algemeen lid: Fethiye Can-Erkal

Algemeen lid: Arjan van Noort

Algemeen lid: Jasper Nagtegaal

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee maal per jaar (jan./febr. en mei/juni) nemen we methode onafhankelijke toetsen af om de resultaten van ons onderwijs te vergelijken met een landelijk gemiddelde. Waar staan wij, met de hele groep en per individueel kind t.o.v. 'alle kinderen in Nederland'? Het leerlingvolgsysteem geeft een beeld door de jaren heen van elk kind en van de hele groep. Daarnaast kijken we naar het gemiddelde resultaat van elke groep, jaar op jaar. Wij gebruiken hiervoor de toetsen van CITO Leerling in Beeld.

We bespreken de resultaten per vak en onderzoeken wat de oorzaak van bepaalde resultaten is. Waarom vallen de resultaten tegen en welke aanpak kan beter ingezet worden? Waarom scoort deze groep zo goed? Welke aanpak heeft de leerkracht toegepast? Wat kunnen we daarvan toepassen in andere groepen?

Naast het vergelijken met een landelijk gemiddelde hebben we schoolstandaarden geformuleerd. Deze zijn gebaseerd op gegevens uit de laatste 5 jaar. We willen zorgen dat we dit niveau handhaven en, waar mogelijk, verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

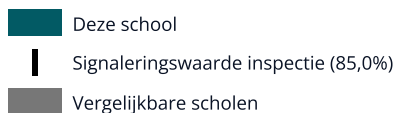
De getoonde gegevens in deze schoolgids gaan over schooljaar 2024-2025.

- De leerlingen scoren bijna altijd conform onze verwachtingen en advies.
- Adviezen hoeven bijna nooit te worden herzien. Alleen waar al twijfel was wordt soms aangepast.
- De school scoort bijna altijd boven het landelijke gemiddelde.
- Alle kinderen nemen deel aan de eindtoets.
- Onze school gaat op een ontspannen om met de Centrale eindtoets. We proberen geen druk op het resultaat van de toets te leggen.
- Wij hebben een heldere procedure naar het Voortgezet Onderwijs.
- De ouders geven aan goed bij het proces betrokken te worden.

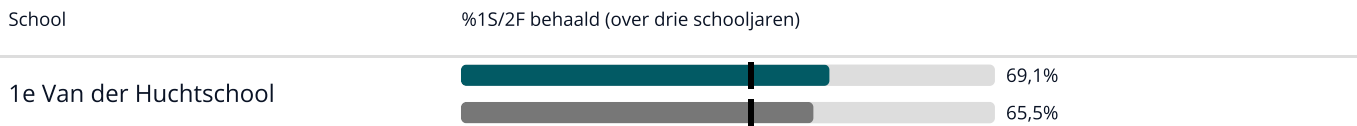
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



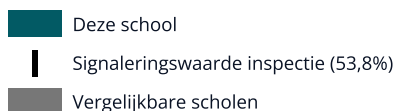
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na de basisschool breekt de middelbare schooltijd aan. Om ervoor te zorgen dat kinderen op een voor hen passende middelbare school terechtkomen, volgen we de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend gedurende hun hele basisschoolperiode. Dit doen we door middel van leerkrachtobservaties, methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. Naast de cognitieve ontwikkeling, kijken we ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de executieve vaardigheden (denk aan plannen, huiswerk, doorzettingsvermogen enzovoorts).

Groep 7:

- Tijdens de voortgangsgesprekken wordt er voor het eerst een breed advies gegeven. Denk hierbij aan (vmbo, vmbo-mavo, mavo-havo, havo-vwo, vwo). In dit advies zijn, naast wat hierboven beschreven staat, de Cito-toetsen van groep 5 en 6 meegenomen. Doel van dit eerste brede advies is om kinderen zicht te geven op hun huidige ontwikkelingslijn en hen inzicht te geven in waar hun ontwikkelingskansen liggen. Het eerste advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 7 en de intern begeleider, hierbij wordt de input van vorige leerkrachten en andere betrokkenen meegenomen. Bij twijfel wordt de schoolleider geraadpleegd.
- Aan het einde van het schooljaar wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Dit betreft een aangescherpte versie van het eerder gegeven brede advies. Hierin worden de toets momenten van groep 7 ook meegenomen. Bij deze gesprekken zal, naast de leerkracht, ook de intern begeleider aansluiten om de doorgaande lijn in het adviesproces te waarborgen.

Groep 8:

- Half november wordt de begin CITO groep 8 afgenomen.
- In januari wordt het definitieve schooladvies gegeven. Dit betreft een aangescherpte versie van het eerder gegeven voorlopige advies. Hierin wordt naast bovengenoemde zaken ook de CITO toets begin groep 8 meegenomen. Bij deze gesprekken zal, naast de leerkracht, ook de intern begeleider aansluiten om de doorgaande lijn in het adviesproces te waarborgen.
- Begin februari wordt de Doorstroomtoets gemaakt.
- Als de Doorstroomtoets hoger wordt gescoord dan het definitieve schooladvies zal deze in overleg met ouders worden aangepast. Mocht de Doorstroomtoets gelijk of lager worden gescoord dan blijft het definitieve schooladvies staan.

Aanmelding op het Voortgezet Onderwijs

- Het definitieve schooladvies is vastgesteld. Door school wordt een Onderwijs Kundig Rapport (OKR) opgemaakt. Dit rapport wordt getekend door ouders. Beide worden in het leerlingvolgsysteem van de basisschool vastgelegd.
- Ouders schrijven zelf hun kind in op de gewenste middelbare school.
- De middelbare school haalt de klaargezette dossiers op en spreekt een warme overdracht met de huidige leerkracht.
- De leerlingen zullen voor de zomervakantie een kennismakingsmoment hebben met hun nieuwe klas.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	3,6%
vmbo-(g)t / havo	10,7%
havo	25,0%
havo / vwo	10,7%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Mezelf zijn

Verbinding en plezier

Zorgzaam en verantwoordelijk

De school moet voor de kinderen een veilige haven zijn, waarin zij welbevinden ervaren en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe gaan we met elkaar om, hoe toon je respect, hoe leer je flexibel en tolerant te zijn, hoe maak je vrienden en leer je samen te werken en te leven met alle levende wezens in je directe omgeving.

Door de inrichting van het lokaal en de samenstelling van de groepjes in de klas, ervaren kinderen hoe ze moeten samenwerken en samen leren.

Door de samenstelling van deze groepjes regelmatig te veranderen, ontmoeten de kinderen voortdurend de anderen in hun klas en leren zij steeds beter hoe ze moeten omgaan met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We starten het schooljaar met 'De Gouden Weken' om de eenheid en samenhang in een groep vorm te geven. Na de kerstvakantie gaan we op eenzelfde manier met de groepsvorming aan de slag en heet deze periode 'De Zilveren Weken'.

Vanaf dag één werken we aan sociale vaardigheden. Aandacht voor omgaan met elkaar, het maken van afspraken, het bespreken hoe je je gedraagt in een groep. Jaarlijks worden er in de groep afspraken gemaakt die voor dat jaar gelden, naast de algemene gedragsregels.

We zetten structureel de methode 'Kwink' in. Daarnaast maken we gebruik van de gelukslessen van De Geluiskoffer en wordt er dagelijks gewerkt met coöperatieve werkvormen, niet alleen om leerstof te oefenen maar ook om (te leren) samen te werken.

Er zijn verschillende momenten waarop we groepsoverstijgend werken. Zo helpen kinderen in de bovenbouw tutorkinderen in de lagere groepen, waarbij ze onder andere helpen met het leren lezen of automatiseren. Er zijn ook voorleesmomenten in de onderbouw.

Bovenstaande moet resulteren in een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We meten de sociale veiligheid met CITO Leerling in beeld.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continuooster. De kinderen eten tussen de middag met de eigen leerkracht. Ook spelen ze een half uur buiten, onder toezicht van andere teamleden. De groepsleerkrachten hebben dan pauze.

Tijdens het buitenspelen kunnen de kinderen onder andere voetballen, volleyballen, tennissen, streethockeyen, 'kingen', schommelen, tafeltennissen, badmintonnen, op het 'fuze field' spelen, er zijn korfbalpalen, er is een duikelrek en een klimmuur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Stichtingsdag	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	16 november 2026	
Sint 12.30 uit	04 december 2026	
Voor kerstvakantie 12.30 uit	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	20 januari 2027	
Lesvrije dag	05 februari 2027	
Lesvrije dag	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	09 maart 2027	
Stichtingsdag	25 maart 2027	
Goede vrijdag - 2e Paasdag	26 maart 2027	02 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Lesvrije week	12 juni 2027	20 juni 2027
Lesvrije dag	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Alle dagen	Loop gerust binnen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Ma, di, woe	Loop gerust binnen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Alle dagen	Loop gerust binnen

Wij stellen het erg op prijs als we zo veel mogelijk met elkaar in gesprek kunnen zijn. Wilt u in gesprek? Loop gerust binnen of maak een afspraak via Parro of stuur een mail.

Voor schooltijd, vanaf 8.20 uur, is de leerkracht voor 100% beschikbaar voor de kinderen. Dan is er dus geen tijd voor overleg. Wilt u de leerkracht voor die tijd iets laten weten dan kan dat via e-mail of Parro. Ook ziekmeldingen kunt u rechtstreeks aan de leerkracht doorgeven.