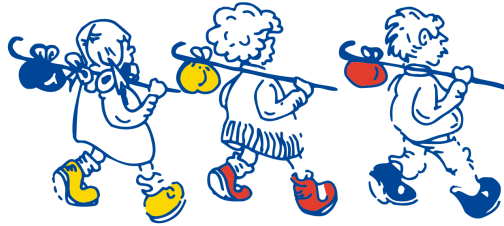


Anti-pestprotocol

Versie juni 2024



Stichting Van der Huchtscholen
Van nature bijzonder onderwijs

Wat is pesten?

We spreken van pestgedrag als een leerling herhaaldelijk bewust bedreigd en

geïntimideerd wordt en de leerling zich onvoldoende hiertegen kan verweren.

Er is sprake van een ongelijke (of als ongelijk ervaren) machtsverhouding tussen degene die pest en de gepeste.

Pesten is een vorm van geweld en daarmee zeer ongewenst en bedreigend. Het verschilt van plagen. Plagen gebeurt spontaan en duurt niet lang. Het gaat vaak om humor en aandacht vragen. Bij plagen zijn beide partijen gelijk aan elkaar. Het is niet altijd leuk, maar zeker nooit bedreigend.

Uitgangspunten

1. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
2. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.
3. Het team moet pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).

Preventieve maatregelen

Pestgedrag is onacceptabel. Het vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit school. Niet alleen reactief, maar ook preventief:

- De wijze van omgaan met elkaar is een voortdurend terugkerend onderwerp in de groep. Niet alleen vanuit ons programma sociaal-emotionele vorming Kwink (preventieve benadering), maar ook vanuit de dagelijkse situaties. Insteek is het benoemen van positief gedrag. Als ongewenst gedrag tussen leerlingen toch plaatsvindt dan wordt dit aangepakt en begeleid om verdere escalatie te voorkomen.

- Elke groepsleerkracht bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij expliciet genoemd en onderscheiden.
- Het schooljaar is in vier periodes verdeeld. Bij de start van elke nieuwe periode wordt het onderwerp pesten opnieuw in de groep behandeld.
- De anti-pestcoördinator doet aan het begin van het schooljaar een ronde langs alle groepen. Zij meldt in elke groep dat pesten op de 1e Van der Huchtschool niet getolereerd wordt, dat elke leerling moet helpen het pesten te voorkomen: als je merkt dat er gepest wordt, moet dit altijd gemeld worden bij de juf of meester. Mocht het melden niet bij de juf of meester lukken dan moet het gemeld worden bij de anti-pestcoördinator.
- Aan het begin van het schooljaar worden ook ouders gevraagd altijd het pesten te melden bij de juf of meester. Mocht het melden van pesten om welke reden dan ook niet lukken dan is ook voor hen onze anti-pestcoördinator het aanspreekpunt.

Anti-pestcoördinator

Voor de kinderen van onze school is Annika Koopman-Berkhof de vertrouwenspersoon, tevens anti-pestcoördinator.

Bij een pestincident brengt de groepsleerkracht samen met de leerling en daarna ouders de situatie in kaart en past de stappen van het anti-pestprotocol toe. De leerkracht meldt het incident ook bij de anti-pestcoördinator. Zij beoordeelt of het pestincident goed behandeld wordt en controleert of het pesten inderdaad gestopt is. Is het pesten niet gestopt, dan pakt de anti-pestcoördinator het op en doorloopt opnieuw de stappen van het protocol.

Taken van de anti-pestcoördinator

Verantwoordelijkheid voor schoolveiligheidsbeleid

- Zorgen dat schoolveiligheid (en specifiek pesten) regelmatig op de agenda staat.
- Zorgen voor de ontwikkeling van schoolregels en afspraken (over pesten).
- Zorgen dat schoolregels leven binnen de school.
- Zorgen dat er op school een anti-pestprotocol is.
- Zorgen dat preventieve maatregelen worden genomen om de veiligheid op school vergroten.

Klankbord voor leerlingen, ouders en onderwijspersoneel

- Zorgen dat schoolregels en afspraken over pesten en het anti-pestprotocol bij iedereen bekend is.
- Zorgen dat leerlingen en ouders weten wie het aanspreekpunt bij pesten is op school en wie het anti-pestbeleid coördineert.
- Zorgen dat leraren weten hoe te handelen in een pestsituatie.
- Zorgen dat er actuele kennis is bij iedereen in het team over pesten en groepsprocessen.

Zicht hebben op de beleving van veiligheid, incidenten en mogelijke risico's

- Zorgen dat (pest)incidenten geregistreerd worden.
- Zorgen dat de verplichte monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen wordt uitgevoerd.
- Op de hoogte zijn van meldingen en incidenten van pesten die bij de groepsleerkrachten binnenkomen.

Stappenplan bij pestgedrag

1. Wanneer het pesten plaatsvindt, praat de groepsleerkracht eerst met de gepeste en daarna met de pester.
2. Vervolgens organiseert de groepsleerkracht een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen. Van dit gesprek worden aantekeningen gemaakt in het leerlingvolgsysteem van zowel de pester als het gepeste kind. Ook wordt het incident gemeld bij de anti-pestcoördinator.
3. Groepsleerkracht nodigt ouders uit en gaat in gesprek, met zowel de gepeste als de pester. Dit zijn twee aparte gesprekken.
4. De groepsleerkracht praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer en om te benadrukken dat ieder groepslid verantwoordelijkheid hierin heeft.
5. Vervolggesprekken met de beide leerlingen om na te gaan of het pesten daadwerkelijk gestopt is.
6. Ouders tussentijds informeren (zowel gepeste als van de pester).
7. Indien het probleem zich herhaalt, meldt de groepsleerkracht het gedrag van de pester aan de anti-pestcoördinator. Daarnaast meldt de groepsleerkracht dit ook bij de intern begeleider.
8. Bij herhaling hebben de groepsleerkracht en de anti-pestcoördinator (en evt. intern begeleider en schoolleider) een gesprek met de ouders van de pester.

Ook de pester zelf wordt bij dit gesprek betrokken. Er worden afspraken gemaakt over het vervolgtraject.

9. De groepsleerkracht en de anti-pestcoördinator (en evt. intern begeleider en schoolleider) informeren de ouders van de gepeste leerling en bespreken met hen het vervolgtraject binnen de school.

10. Indien het gedrag van de pester niet verbetert kan een verwijzing plaatsvinden naar een zorginstantie.

Cyberpesten

Er zijn een paar grote verschillen tussen gewoon pesten en cyberpesten.

- Het belangrijkste verschil is de anonimiteit. Dit maakt het erg bedreigend, omdat de leerling niet weet wie hem/haar pest.

Ook het feit dat het kind er bijna niet aan kan ontsnappen, is een belangrijk verschil. Als de leerling op school wordt gepest, kan hij/zij naar huis. Bij cyberpesten wordt de leerling tot in zijn/haar eigen huis gevolgd. Ook daar voelt het kind zich niet meer veilig.

- De boodschap blijft ook veel langer hangen voor andere leerlingen van school, en is ook vaak niet terug te draaien: deze staat immers op internet. Het slachtoffer wordt er soms jaren later nog mee geconfronteerd.

De impact van cyberpesten is vaak dan ook veel groter dan gewoon pesten, omdat er veel meer toeschouwers zijn door het medium internet.

- Cyberpesten gebeurt vaak buiten de school, maar het vervolg vindt vaak plaats op school. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. En het pesten heeft effect op het schoolklimaat.
- Daarnaast ziet de pester vaak zelf niet wat de gevolgen zijn van zijn of haar daden.

Deze verschillen maken cyberpesten vaak nog ingrijpender dan gewoon pesten.

Preventieve maatregelen

De leerkracht informeert de leerlingen over het gebruik van social media, bespreekt met de groep de voordelen én de risico's hiervan. In de bovenbouwgroepen komt dit ook aan de orde tijdens de week van de Mediawijsheid.

Stappenplan bij cyberpesten tussen leerlingen van school onderling

Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling digitaal gepest wordt, onderneemt hij/zij de volgende stappen:

1. De groepsleerkracht gaat in gesprek met de gepeste leerling en neemt direct contact op met de ouder(s) van de gepeste leerling. De groepsleerkracht meldt het incident bij de anti-pestcoördinator.

2. De groepsleerkracht adviseert de gepeste leerling en zijn/haar ouders bewijzen te verzamelen van chatgesprekken, smsjes, mailtjes of Whatsapp berichten en de naam, leeftijd, e-mailadres, nickname van de pester; Geeft de leerling en ouders ook voorlichting over blokkeren van adressen.

De rol van de ouders is cruciaal bij het oplossen van het cyberpesten: zij moeten toezicht houden op de contacten van de leerling via social media. Dit ligt buiten de mogelijkheden van de school.

3. Indien de pester een leerling van school is, stellen we de pester en ouders van de digitale pester op de hoogte;

- a. Als het cyberpesten **na schooltijd** heeft plaatsgevonden is het advies om de berichten op te slaan, contact op te nemen met de ouders van de pester. Er zijn twee telefoonnummers die ouders kunnen bellen met vragen, namelijk:

- 0800-5010: de onderwijstelefoon
- 0900-1113111: de vertrouwensinspectie

Indien ouders van de pester en pester niet meewerken en een leerling stelselmatig wordt belaagd, is er sprake van stalking en kunnen de ouders aangifte doen.

- b. Als het cyberpesten toch **binnen** school heeft plaatsgevonden, dan gaat de groepsleerkracht in gesprek met de pester en gepeste leerling. Daarna worden de ouders erbij betrokken. Aan hen wordt de uitdrukkelijke medewerking gevraagd om erop toe te zien dat het digitale pesten stopt.

De groepsleerkracht praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer en om te benadrukken dat ieder groepslid verantwoordelijkheid hierin heeft.

4. Vervolggesprekken met de beide leerlingen om na te gaan of het pesten daadwerkelijk gestopt is.

5. Bij herhaling hebben de groepsleerkracht en de anti-pestcoördinator (en evt. intern begeleider en schoolleider) een gesprek met de ouders van de pester.

Ook de cyberpester zelf wordt bij dit gesprek betrokken. Er worden afspraken gemaakt over het vervolgtraject.

6. De groepsleerkracht en de anti-pestcoördinator (en evt. intern begeleider en schoolleider) informeren de ouders van de gepeste leerling en bespreken met hen het vervolgtraject binnen de school.

7. Indien het gedrag van de cyberpester niet verbetert, neemt school contact op met de wijkagent.