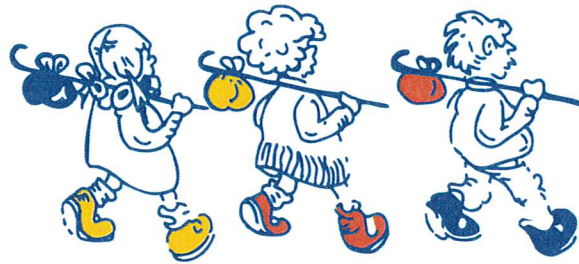


## Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

1e Van der Huchtschool



**Stichting Van der Huchtscholen**

*Van nature bijzonder onderwijs*

# Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

# 1 Inleiding

## Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

## Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

## 2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	1e Van der Huchtschool
Brinnummer	08CN
Adres	Paulus Potterlaan 13
Postcode	3761 AT
Plaats	Soest
Telefoon	035 603 7459
Website	<a href="http://www.1evanderhuchtschool.nl">www.1evanderhuchtschool.nl</a>
E-mail	<a href="mailto:info1e@vanderhucht.nl">info1e@vanderhucht.nl</a>
Naam directeur	Anne Doornenbal
Intern begeleider	Eva de Klerk
Naam schoolbestuur	Van der Huchtscholen
Aantal leerlingen op 01-02-2024	235

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	<a href="http://www.swvdeem.nl">www.swvdeem.nl</a>
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Soest
Jeugdhulp gemeente	Irene Koelewijn (Jeugdteam Soest)
Kinderopvangorganisatie	"hofleverancier" Bink Kasteel

### 3 Visie en onderwijsconcept

Wat ons als Stichting Van der Huchtscholen al bijna 100 jaar voor ogen staat en waar we elke dag aan werken, is veilige, kleine scholen met vaste ritmes en tradities waarin het kind in geborgenheid tot ontwikkeling kan komen.

#### **Onze Missie (einddoel)**

Kinderen hebben het volgende ontwikkeld als ze de school verlaten:

**Zijn:** identiteit; erbij horen (een plek hebben), zelfvertrouwen, spiritualiteit.

**Weten:** cognitieve kennis en vaardigheden naar vermogen.

**Doen:** kunstzinnige, ambachtelijke, sportieve vaardigheden naar vermogen.

**Samenleven:** respect en zorg voor het leven en van daaruit kunnen samenleven met mens en natuur.

#### **Visie**

In de visie van het bestuur zijn daarbij de volgende subdoelen cruciaal voor het bereiken van die doelstelling:

- Een veilige, kleine school met vaste ritmes en tradities waarin het kind in geborgenheid tot ontwikkeling kan komen op de in de missie benoemde punten.
- In deze tradities wordt er ook aandacht besteed aan het ervaren van en kennis nemen van de verschillende religies en culturen.
- Het (individuele) kind met zijn eigenheden centraal stellen, een breed aanbod doen en ruimte maken voor verdieping op specifieke talenten (T-model). Pedagogisch – didactisch nieuwe aanpakken kunnen dit ondersteunen.
- In dit brede aanbod dient er een andere balans gevonden te worden tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling (weten) en de drie andere ontwikkelpunten.
- Bovenstaande doelstellingen vragen onderwijs dat niet dominant klassikaal is.
- Een stevige relatie tussen ouders en school, zodat het kind zich makkelijk kan verbinden met school, wat ondersteunend is aan het leerproces. School en thuis ondersteunen zo elkaar en creëren synergie (1+1=3).
- Een zichtbare maatschappelijke geëngageerdheid met de boodschap dat wij een positief verschil kunnen maken in de wereld.
- Hierbij is het de weg vinden op moderne media (de virtuele wereld) en in de overload aan informatie, die soms beangstigend voor kinderen is, ook een opdracht voor de school.

Met deze missie en visie verbindt het bestuur zich met haar oorsprong. Immers vanaf haar oprichting heeft de Van der Huchtschool zich een maatschappelijk betrokken school getoond die een positief antwoord wil bieden op de omstandigheden (misstanden) van haar tijd, vanuit respect en liefde voor al wat leeft. Daarbij heeft zij altijd eigenzinnige pedagogisch-didactische aanpakken gehanteerd en een eigen visie gehanteerd in de relatie thuis-school.

**Ambitie m.b.t. inclusief onderwijs**

Vanuit het ondersteuningsplan 2024-2029 doen wij als school mee met de pilotgroep 'Van denken naar doen.' Het deelnemen aan deze pilot is besproken binnen ons team en de beslissing om hieraan mee te doen was unaniem. Binnen deze pilot zetten wij gerichte stappen richting meer inclusief onderwijs.

Onze eerste stap is het onderzoeken van de mogelijkheden voor het vormgeven van ondersteuningsniveau 2. Daarnaast zijn we vanuit kwaliteitszorg schoolbreed bezig met het opstellen van duidelijke onderwijsplannen om de doorgaande lijn in ons aanbod opnieuw vast te stellen en te borgen. Hierin wordt ook het aanbod voor de verschillende ondersteuningsniveaus vastgelegd. Hierdoor kunnen wij als school nog beter inspelen op verschillende onderwijsbehoeften.

## 4 Basisondersteuning

### Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

#### Preventief handelen

Wij signaleren de sociale veiligheid van de leerlingen door middel van de vragenlijsten sociaal-emotioneel functioneren in Leerling in Beeld. 2x per jaar (in oktober en in maart) vullen de leerkrachten van de groepen 3-8 en de leerlingen van de groepen 5-8 deze lijsten in. Bij de kleuters gebruiken we voor de signalering de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Verder signaleren we m.b.v. leerkrachtobservaties, leerlingwerk, methodetoetsen (registratie in Parnassys) en Cito-toetsen (LOVS Leerling in Beeld).

#### Planmatig handelen

Wij werken volgens de HGW-cyclus: waarnemen (signaleren en analyseren), begrijpen (onderwijsbehoeften en doelen opstellen), plannen (aanbod, clustering van gelijke onderwijsbehoeften), realiseren (aanbod uitvoeren). Vervolgens evalueren we en stellen we het aanbod indien nodig bij. We doorlopen tweemaal per jaar de gehele cyclus (start en midden schooljaar) en minimaal eens per kwartaal stellen we het aanbod, indien nodig, bij. Het schoolbrede onderwijsaanbod is vastgelegd in onderwijsplannen (overstap naar kwaliteitskaarten dit schooljaar), het groepsspecifieke aanbod is vastgelegd in groepsoverzichten, die tweemaal per jaar worden aangepast. Methodegebonden toetsen worden op groeps- en kindniveau geanalyseerd en geven de leerkracht inzicht in eventueel benodigde aanpassingen in het aanbod op groepsniveau. Cito-toetsen worden met datzelfde doel ook op groeps- en kindniveau geanalyseerd, maar ook op schoolniveau, om inzicht te geven in eventueel benodigde aanpassingen in het aanbod op schoolniveau. Leerlingen die buiten de groep ondersteuning krijgen (RT), hebben een handelingsplan dat is vastgelegd in Parnassys. Leerlingen met een eigen leerlijn of arrangement hebben een TOP Dossier. Tweemaal per jaar hebben de leerkrachten een uitgebreide groepsbespreking met de IB-er, waarin het groepsaanbod besproken wordt. Eens in de twee weken vindt een kortere groeps-/leerlingbespreking plaats tijdens de gymles.

#### Didactisch handelen

Wij werken volgens het EDI-model. Hoe per vakgebied het aanbod (instructie, verwerking) en de ondersteuning eruit ziet, is vastgelegd in de onderwijsplannen. Ook is daarin de leertijd per vakgebied opgenomen. De leerkrachten werken volgens een dag- en weekrooster, dat te vinden is in de groepsmap.

**Pedagogisch handelen**

We zorgen samen voor een veilige, rustige omgeving voor ons allemaal. Wij discrimineren niet en respecteren de levensovertuiging van iedereen. We letten op correct taalgebruik. Ook maakt elke groep gezamenlijk eigen regels, aanvullend aan de schoolregels, aan het begin van het schooljaar.

Afspraken rondom klassenmanagement en materiaalgebruik zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. We stimuleren de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de methode Kwink. Deze methode zetten we ook in voor het domein burgerschap.

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

**Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	BOUW, steraanpak VLL, RALFI-lezen, Taal in Blokjes, TextAid, audio-ondersteuning bij Cito-toetsen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Specialist leren, twee gediplomeerde RT-ers, leescoördinator in opleiding. Deze experts zijn kartrekkers binnen de werkgroepen taal, spelling en lezen. Zij denken op verzoek mee met de leerkrachten en IB-er.
Protocol aanwezig	Onderwijsplannen technisch lezen, aanvankelijk lezen en taalverzorging. Dyslexieprotocol

**Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie**

Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	Verlengde instructie in de groep (volgens EDI-model), RT buiten de groep voor eigen leerlijnen of rekenonderzoek (Bareka).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekencoördinator in opleiding, specialist leren, twee gediplomeerde RT-ers. Rekencoördinator is kartrekker van de werkgroep rekenen. Deze experts denken mee op verzoek van de leerkrachten en de IB-er.
Protocol aanwezig	Onderwijsplan rekenen Dyscalculieprotocol

**Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen**

Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	Bij de kleuters: Logo3000 als vast aanbod in de klas en waar nodig herhaling buiten de klas door leerkrachtondersteuner. Mogelijkheden voor samenwerking met Taalklas Soest in groep 5 en Talent Academie in groep 7-8.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Expertise aanwezig binnen de Stichting. Consulent Auris denkt mee op verzoek. Op vrijdagochtend werkt een zelfstandig logopedist in onze school.
Protocol aanwezig	N.v.t.



<b>Alle leerlingen die anderstalig zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	Hotel Hallo als zelfstandige verwerking in de klas, dagelijks instructie hiervan door een onderwijsassistent. Mogelijkheden voor samenwerking met Taalklas Soest in groep 5 en Talent Academie in groep 7-8.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen. Eventueel kunnen we expertise inroepen van de Taalschool.
Protocol aanwezig	N.v.t.

<b>Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	In de klas worden deze leerlingen extra ondersteund in hun specifieke onderwijsbehoeften (denk aan Meichenbaum-methode, hulp bij planning, compacten van leerstof).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Expertise executieve functies aanwezig. Op maandag werkt een zelfstandig ergotherapeut in onze school, zij heeft ook expertise op deze gebieden.
Protocol aanwezig	N.v.t.

<b>Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	1,5 uur per week RT buiten de groep door een RT-er. Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van RekenRoute.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Specialist leren, twee gediplomeerde RT-ers.
Protocol aanwezig	Voor deze leerlingen wordt een TOP dossier bijgehouden.

<b>Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	Compacten en verrijken in de klas. Buiten de groep Projecten en Link vanaf groep 3/4. Mogelijkheden tot samenwerking met Da Vinci-klas Soest (SKOSS).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Talentbegeleider: zij begeleidt Projecten en Link en denkt vanaf groep 1/2 mee met de leerkrachten over verrijkingmogelijkheden in de groep. Expertise vanuit Da Vinci Eemland.
Protocol aanwezig	Ja.

<b>Alle leerlingen met lichte motorische problemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	Indien nodig verwijzen wij naar externe ondersteuning/begeleiding.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Vakleerkracht LO signaleert, bespreekt opvallende zaken met ouders en kan verwijzen naar aanbod gemeente Soest of kinderfysiotherapeut. Wekelijks werkt ook een zelfstandig ergotherapeut op onze school.
Protocol aanwezig	N.v.t.

<b>Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	In de groep m.b.v. Kwink/Klasse(n)Kracht. Indien de problemen groter van aard zijn, treden onze protocollen in werking.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialist en vertrouwenspersoon.
Protocol aanwezig	Protocol schorsing en verwijdering Anti-pestprotocol Meldcode

## 5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden

<b>Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	Zolang de veiligheid van de groep en de leerkracht gewaarborgd blijft, kunnen wij deze leerlingen binnen de groep begeleiden. Wij hebben geen mogelijkheden om deze leerlingen buiten de groep of individueel binnen de groep te begeleiden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialist, deze kan op verzoek meedenken met de leerkracht.

<b>Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	Eigen leerlijn met 1,5 uur per week ondersteuning binnen/buiten de groep. Binnen onze formatie hebben wij op dit moment 9 uur ruimte om RT in te zetten. Daarnaast kan bij een tweede eigen leerlijn gedurende een vooraf bepaalde periode een arrangement ingezet worden. Leerlingen met meer dan 2 eigen leerlijnen kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Specialist leren, twee gediplomeerde RT-ers.

<b>Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	Ondersteuning en begeleiding wordt vormgegeven vanuit een Auris-arrangement.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	N.v.t.

<b>Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	Wij kijken per leerling wat mogelijk is, maar in principe hebben we hier geen expertise in en ook geen mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	N.v.t.

<b>Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden wordt	Ondersteuning en begeleiding wordt vormgegeven vanuit een Auris- of Bartimeus-arrangement.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	N.v.t.

## 6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Binnen de stichting werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Hiervoor gebruiken we verschillende instrumenten. Het strategisch beleidsplan wordt door de stichting vastgesteld. In dit document wordt vastgelegd waar de stichting de komende 4 jaar naar toe wil werken.

Op schoolniveau werken we met een schoolplan. Deze wordt ook voor 4 jaar geschreven en loopt gelijktijdig aan het strategisch beleidsplan. Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs. Je werkt hierdoor planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Het strategisch beleidsplan is onderdeel van het schoolplan. De MR heeft instemming gegeven voor dit plan. In het schoolplan van 2023-2027 hebben we 10 ambities vastgesteld waar we met de school de komende jaren aan willen werken:

1. Wereldoriëntatie --> het creëren van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Thematisch werken.
2. Engels --> een nieuwe methode kiezen en deze implementeren.
3. Begrijpend lezen --> wordt doorgezet vanuit het schoolplan 2019-2023.
4. Sociaal-emotioneel --> interactie tussen leerlingen, maar ook tussen leerkrachten en leerlingen en oudercontact.
5. Borgen van de basis --> de basisvakken op orde en de doorgaande lijn borgen.
6. EDI/coöperatief werken/formatief --> doorgezet vanuit het oude schoolplan. Heeft borging nodig.
7. Vakinhoudelijk --> gebruik maken van ieders expertise/specialisme.
8. Burgerschapsvorming --> speerpunt vanuit inspectie.
9. Rapport/volgen van leerlingen --> Wens voor een nieuw/aangepast rapport.
10. Teamvorming --> veel nieuwe teamleden, wie zijn we, waar staan we voor, visie van de 1e Van der Huchtschool.

## 7 Grenzen van de ondersteuning

### **Onze grens is bereikt als:**

Als wij - met de extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband - niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen, waardoor het welbevinden van de leerling ernstig onder druk komt en/of de leerontwikkeling belemmerd raakt.

Grenzen zijn voor ons ook als er sprake is van:

1. Verstoring van rust en veiligheid: Indien een leerling zodanig ernstige gedragsproblemen heeft dat de rust en de veiligheid in de groep ernstig verstoord wordt.
2. Interferentie tussen verzorging/behandeling - onderwijs: Indien een leerling zoveel verzorging /behandeling nodig heeft, dat zowel de zorg en behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan die leerling onvoldoende tot hun recht kunnen komen.
3. Medische handelingen uitvoeren: Indien een leerling medische verzorging nodig heeft, is daarvoor een externe deskundige nodig. De leerkracht kan deze taak niet op zich nemen.

De grens qua groepsgrootte is in principe 30. Afhankelijk van de zorgzwaarte van de groep kan deze lager zijn.

Voor de aanname van zij-instromers hebben wij een protocol. Dit treedt in werking op het moment dat het leerlingaantal in de groep lager is dan 30 en er geen wachtlijst is voor de groep. De stappen binnen dit protocol zijn:

- Gesprek tussen ouders en intern begeleider i.v.m. inventarisatie onderwijsbehoeften.
- Opvragen gegevens en gesprek met de huidige school door de intern begeleider.
- Intern overleg tussen directie, intern begeleider en leerkrachten. Naar aanleiding van de beschikbare informatie wordt besloten of het aanmeldproces voortgezet kan worden of hier stopt. We kijken hierbij naar zorgzwaarte in de groep op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied, mogelijkheden van de school om de benodigde ondersteuning te bieden.

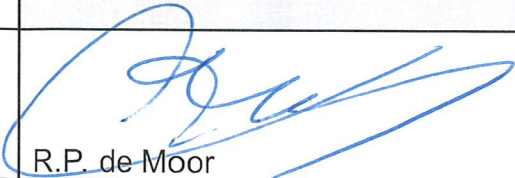
Vervolgstappen indien het proces voortgezet wordt:

- Gesprek met directie over de school en rondleiding.
- Meeloopdag in de groep.
- Beslissen of er een match is tussen de groep en de nieuwe leerling.
- Conclusie wel of niet instromen door school en ouders.

## 8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

<b>M.R.</b>	
Advies M.R. d.d.:	Instemming 21-11-2024

<b>Bestuur</b>	
Vaststelling bestuur	
d.d.: 28-11-2024	R.P. de Moor

