



**Stichting Van der Huchtscholen**  
*Van nature bijzonder onderwijs*

# 1e Van der Huchtschool

## Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Raad van Toezicht

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Scholen verschillen in ontwikkeling en organisatie. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig, terwijl u uw kind toch een belangrijk deel van zijn of haar leven aan een school toevertrouwt. Een school kiest u dan ook met zorg; daarom is het van belang dat u de juiste keuze maakt.

Voor u ligt de schoolgids van de 1e Van der Huchtschool. Onze school is een van de drie scholen die valt onder de stichting Van der Huchtscholen. De stichting staat voor gezamenlijk koersen naar de toekomst, rekening houdend met de verschillen tussen de scholen.

In de schoolgids beschrijven wij wat u kunt verwachten en voor welke kwaliteiten wij staan. Naast nieuwe ouders, is deze gids ook bedoeld voor ouders die al een kind bij ons op school hebben.

Deze gids geeft een beeld van de huidige situatie. Het geven van onderwijs en het streven naar kwaliteitsverbeteringen zijn echter dynamische processen. Om de informatievoorziening actueel te houden zijn er, naast deze schoolgids, meerdere informatiebronnen voor kinderen, ouders en toekomstige ouders, zoals de website van de school.

Om het beeld van onze school nog vollediger te maken willen wij nieuwe ouders graag uitnodigen voor een rondleiding om de sfeer binnen de school te komen ervaren.

Wij werken er dagelijks hard aan om de sterke punten van de school te behouden en daarnaast streven we ernaar nieuwe ontwikkelingen verantwoord in te passen in ons onderwijs. Wij wensen ieder kind namelijk heel veel plezier en een uitdagende, leerzame tijd toe bij ons op school. Wij kunnen niet alles, maar we doen wel wat we in deze gids beloven.

Team van de 1e Van der Huchtschool

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

1e Van der Huchtschool  
Paulus Potterlaan 13  
3761AT Soest

☎ 0356037459  
🌐 <https://www.1evanderhuchtschool.nl/>  
✉ [info1e@vanderhucht.nl](mailto:info1e@vanderhucht.nl)

---

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne Doornenbal	<a href="mailto:info1e@vanderhucht.nl">info1e@vanderhucht.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Van der Huchtscholen**  
Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 667  
🌐 <http://www.vanderhucht.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO De Eem

## Aantal leerlingen

2023-2024  
222

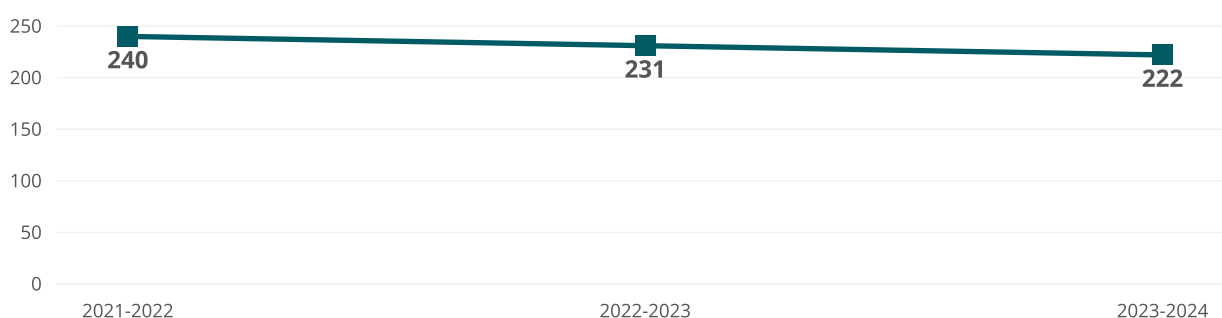
Bovenstaande gegevens zijn de leerlingaantallen op 1 oktober.

De school bestaat uit 3 kleutergroepen en 6 jaargroepen en telt aan het eind van het schooljaar rond de 250 leerlingen. In de loop van het schooljaar stromen er gemiddeld 30 kinderen in.

In de groepen 3 t/m 8 streven wij naar een maximum van 30 kinderen.

Indien groepen minder dan 30 leerlingen hebben, kunnen wij nieuwe leerlingen toelaten. Meer informatie hierover is te vinden op onze website.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veilige, plezierige school

Gevoel en begrip voor kinderen

Ruimte voor aanpassingen

Ervaren en enthousiast team

Goede resultaten

# Missie en visie

## Missie (einddoel)

Kinderen hebben het volgende ontwikkeld als ze onze school verlaten:

- Zijn: identiteit; erbij horen (een plek hebben), zelfvertrouwen, spiritualiteit.
- Weten: cognitieve kennis en vaardigheden naar vermogen.
- Doen: kunstzinnige, ambachtelijke, sportieve vaardigheden naar vermogen.
- Samenleven: respect en zorg voor het leven en van daaruit kunnen samenleven met mens en natuur.

## Visie

In de visie van het bestuur zijn daarbij de volgende subdoelen cruciaal voor het bereiken van die doelstelling:

- Een veilige, kleine school met vaste ritmes en tradities waarin het kind in geborgenheid tot ontwikkeling kan komen op alle bovengenoemde punten. In deze tradities wordt er ook aandacht besteed aan het ervaren van en kennis nemen van de verschillende religies en culturen.
- Het (individuele) kind met zijn eigenheden centraal stellen, een breed aanbod doen en ruimte maken voor verdieping op specifieke talenten. Pedagogisch-didactisch nieuwe aanpakken kunnen dit ondersteunen. In dit brede aanbod dient er een andere balans gevonden te worden tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling (weten) en de drie andere ontwikkelpunten. Bovenstaande doelstellingen vragen onderwijs dat niet alleen klassikaal is, maar ook maatwerk biedt.
- Een stevige relatie tussen ouders en school, zodat het kind zich makkelijk kan verbinden met school, wat ondersteunend is aan het leerproces. School en thuis ondersteunen zo elkaar en creëren synergie (1+1=3).
- Een zichtbare maatschappelijke geëngageerdheid met de boodschap dat wij een positief verschil kunnen maken in de wereld. Hierbij is het de weg vinden op moderne media (de virtuele wereld) en in de overdaad aan informatie, die soms beangstigend voor kinderen is, ook een opdracht voor de school.

# Identiteit

Op 26 juni 1907 werd in Soest de Stichting Van der Huchtfonds opgericht, met als doel de humanitaire ideeën, zoals die werden uitgedragen door Johan Carel van der Hucht en zijn vrouw Caroline Constance Albertine van der Hucht-Kerkhoven, te bevorderen. Hun filosofie was gebaseerd op de visie van Albert Schweitzer en het gedachtegoed van de Soestenaar Felix Ortt.

Op 1 september 1913 werd de Engendaalschool geopend; een school voor neutraal bijzonder onderwijs 5 op humanitaire grondslag. Vanwege deze grondslag kreeg de school rijkelijk steun vanuit het Van der Huchtfonds. Daarom werd de naam van de Engendaalschool in 1929 officieel gewijzigd in de Van der Huchtschool.

Centrale begrippen in de visie op mens en maatschappij, zoals verwoord door mevrouw Van der Hucht en Felix Ortt, zijn: tolerantie, respect, solidariteit, rechtvaardigheid en naastenliefde. Ons onderwijs gaat dus niet uit van een religieuze overtuiging, maar van een pedagogische opvatting.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Er zijn 3 kleutergroepen die heterogeen van samenstelling zijn. De overige groepen zijn homogeen. Elke groep heeft maximaal 2 leerkrachten.

Elke groep krijgt 2x per week gymles, vaak van de vakleerkracht.

Er is 3 dagen per week een intern begeleider die de zorg/ondersteuning voor de leerlingen coördineert.

Er is dagelijks ondersteuning/remedial teaching voor kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Zij krijgen dan in of buiten de groep extra tijd en aandacht. Deze hulp kan ook in de groep door de groepsleerkracht worden gegeven op momenten die daarvoor speciaal gecreëerd worden.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt structureel talentbegeleiding en verrijking aangeboden. Dit kan zowel in de groep als buiten de groep plaatsvinden.

Soms krijgen kinderen hulp van externe deskundigen onder schooltijd. Een en ander wordt geregeld in onderling overleg met de ouders.

Alle extra hulp, ondersteuning en aandacht wordt gecommuniceerd met de ouders.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen	5 u 30 min	5 u 30 min
Bewegingsonderwijs/ spel en beweging	6 u 15 min	6 u 15 min
Motorische ontwikkeling	2 u 30 min	2 u 30 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Expressie	2 u 00 min	2 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 30 min	3 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Taal, lezen en schrijven is bij ons geïntegreerd	12 u 00 min	11 u 15 min	9 u 30 min	9 u 30 min	9 u 30 min	9 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Schooltuin
- Informatieboeken bibliotheek
- Engelse boeken bibliotheek



## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit 20 professionals die gedurende de week met elkaar het onderwijs voor alle kinderen verzorgen. Er zijn verschillende rollen en taken die binnen de school worden opgepakt. Denk hierbij aan; leerkracht, onderwijsassistent, conciërge, remedial teaching, leerkrachtondersteuner, intern begeleider, bouwcoördinator, schoolopleider, vakleerkracht gym, talentbegeleider en schoolleider.

Ook zijn er leerkrachten met een specialisme zoals, gedragsproblematieken, leerproblemen, rekenen, taal, begrijpend lezen, meer- en hoogbegaafdheid, schoolontwikkeling en Engels.

Samen staan we sterker. We vinden het belangrijk om het met elkaar fijn te hebben en ook te zorgen dat kinderen op school het fijn hebben. We zijn hier regelmatig met elkaar over in gesprek en bekijken dan hoe we het onderwijs kunnen aanpassen of verbeteren.

Er zijn teamleden die al lang in hun vakgebied werkzaam zijn maar ook teamleden die startend zijn. Dit zorgt voor een mooie mix.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Wanneer een personeelslid verlof heeft of ziek is, wordt er door de directie gekeken naar de verschillende mogelijkheden om de groep op te vangen. Er zijn een aantal mogelijkheden die we kunnen bekijken:

- Ambulante collega vangt de groep op; (Een collega die andere taken doet, maar daarnaast ook bevoegd is om voor de klas te staan)
- De vervangingsvraag wordt uitgezet bij Transvita, de invalpool waar we bij zijn aangesloten;
- Collega's die vrij zijn vragen om een dag extra te werken;
- De directeur kijkt of het mogelijk is voor de groep te gaan;
- We proberen met meerdere collega's de groep in tijdsblokken op te vangen.

Indien bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, is de directeur genoodzaakt om ouders te vragen hun kind thuis te houden. In de praktijk is dit gelukkig nog niet voorgekomen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Als wij nieuwe leerlingen verwelkomen die de Nederlandse Taal nog niet of onvoldoende machtig zijn, is er overleg met de peuterspeelzaal i.v.m. het resultaat van het VVE\*-programma. Wij besteden, voor alle kinderen, veel aandacht aan woordenschat. Voor deze leerlingen hebben wij een extra aanbod met hulp en ondersteuning binnen de school. Daarnaast wordt, in overleg met ouders, bepaald welke ondersteuning thuis mogelijk is.

\* VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Dit houdt in dat kinderen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen extra aanbod en ondersteuning krijgen voor zij naar de basisschool gaan.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Binnen de stichting werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Hiervoor gebruiken we verschillende instrumenten. Het strategisch beleidsplan wordt door de stichting vastgesteld. In dit document wordt vastgelegd waar de stichting de komende 4 jaar naar toe wil werken.

Op schoolniveau werken we met een schoolplan. Deze wordt ook voor 4 jaar geschreven en loopt gelijktijdig aan het strategisch beleidsplan. Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs. Je werkt erdoor planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Het strategisch beleidsplan is onderdeel van het schoolplan. De MR heeft instemming gegeven voor dit plan. In het schoolplan van 2023-2027 hebben we 10 ambities vastgesteld waar we met de school de komende jaren aan willen werken:

1. Wereldoriëntatie --> het creëren van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Thematisch werken.
2. Engels --> een nieuwe methode kiezen en deze implementeren.
3. Begrijpend lezen --> wordt doorgezet vanuit het schoolplan 2019-2023.
4. Sociaal-emotioneel --> interactie tussen leerlingen, maar ook tussen leerkrachten en leerlingen en oudercontact.
5. Borgen van de basis --> de basisvakken op orde en de doorgaande lijn borgen.
6. EDI/coöperatief werken/formatief --> doorgezet vanuit het oude schoolplan. Heeft borging nodig.
7. Vakinhoudelijk --> gebruik maken van ieders expertise/specialisme.
8. Burgerschapsvorming --> speerpunt vanuit inspectie.
9. Rapport/volgen van leerlingen --> Wens voor een nieuw/aangepast rapport.
10. Teamvorming --> veel nieuwe teamleden, wie zijn we, waar staan we voor, visie van de 1e Van der Huchtschool.

Voor de ambities die dat jaar een speerpunt zijn worden jaarplannen geschreven. De teamleden zijn verdeeld over de verschillende speerpunten. Zij zijn gedurende het schooljaar verantwoordelijk voor het behalen van de gestelde doelen. Voor de andere (vak)gebieden worden ook plannen geschreven. Deze noemen we verbeterplannen maar zijn geen onderdeel van het jaarplan. Aan het eind van het schooljaar worden de jaarplannen en de verbeterplannen geëvalueerd en wordt bekeken of het doel behaald is of dat er in het volgende schooljaar nog doelen opgepakt moeten worden. Soms is een doel behaald, maar ontstaat daardoor een nieuw doel wat het volgende jaar opgepakt zal worden. Op deze manier doorlopen we cyclisch onze ambities.

De speerpunten voor het schooljaar 2024-2025 zijn:

- Wereldoriëntatie/begrijpend lezen --> doorzetten van het thematisch werken in combinatie met begrijpend lezen.
- Sociaal-emotioneel --> het herijken van de afspraken in de school. Zowel voor de leerlingen, leerkrachten en het oudercontact.
- Borgen van de basis --> dit doel wordt doorgezet vanuit vorig schooljaar. Afspraken van de verschillende vakgebieden worden voor de hele school opnieuw bekeken en afgesproken. De doorgaande lijn tussen de verschillende groepen wordt vastgesteld.

Het volledige schoolplan is op de site van scholen op de kaart te downloaden.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met onderwijsplannen voor de kernvakken, waarin de doelen voor de jaargroepen en onze werkwijze staan weergegeven.

Naar aanleiding van observaties in de klas, gevoerde kindgesprekken en toetsgegevens analyseren en evalueren wij tweemaal per jaar ons onderwijs. Heeft het onderwijs geleid tot de gewenste resultaten? Is het aanbod nog passend bij de te behalen doelen? Zijn er leerlingen die een ander aanbod nodig hebben? Welke werkwijze is er toegepast? Deze analyses en evaluaties worden door het team gedaan, onder leiding van de intern begeleider en voorzitters van de werkgroepen. Waar gewenst of noodzakelijk, levert dit aanpassingen op in de onderwijsplannen.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij kunnen het onderwijs dusdanig organiseren dat kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op school begeleid kunnen worden. Hiertoe is het team van leerkrachten zowel didactisch als pedagogisch toegerust.

Ons ondersteuningsbeleid is gericht op vroegtijdige onderkenning en interventie om mogelijke problemen te voorkomen. We hebben een zorgstructuur waarbij intensieve samenwerking tussen groepsleerkrachten, interne begeleiding en ouders geborgd is. Hierdoor is het mogelijk tijdig een passende ondersteuning bij ons op school te organiseren. Mocht deze ondersteuning onvoldoende blijken te zijn, dan kan externe hulp ingeschakeld worden. In het geval van logopedie en ergotherapie kan dat binnen ons schoolgebouw.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school kunt u vinden op [scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl)

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De aanwezige expertise binnen het team op pedagogisch en didactisch gebied borgen.

De extra ondersteuning zo veel mogelijk laten uitvoeren door de eigen groepsleerkracht van het kind. We willen dit organiseren door overlap te creëren in de personele bezetting van een groep.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Indien gewenst, kunnen een dyslexiespecialist, een dyscalculiespecialist en een logopedist op school komen. Er is een ruimte op school beschikbaar voor deze specialisten om leerlingen onder schooltijd te behandelen. Wij staan in goed contact met diverse behandelaars uit Soest en omgeving.

#### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut

De gedragsspecialist, intern begeleider en remedial teacher zijn leerkrachten met een specialistische taak. We hebben een samenwerking met een praktijk voor kindergoetherapie die op school leerlingen kan behandelen op aanvraag en na overleg met ouders en leerkrachten.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft wekelijks tweemaal les aan de groepen 3 t/m 8. Daarnaast zijn meerdere leerkrachten gediplomeerd om gymlessen te verzorgen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

We maken gebruik van meerdere methodes: Kwink, Gelukslessen, gouden en zilveren weken voor de groepsvorming na (langere) schoolvakanties, coöperatieve werkvormen voor sociale ontwikkeling en groepsvorming. Er is een anti-pestcoördinator.

Ons anti-pestprotocol is te vinden op onze website.

#### **Kwink is onze methode voor sociaal-emotioneel leren.**

Tijdens de lessen die we geven, leren de kinderen belangrijke competenties en vaardigheden om zowel nu als later succesvol te kunnen staan in het leven en de samenleving. Ook wordt er gewerkt aan een veilige groep, waarin uw kind zichzelf kan zijn en durft te leren. De methode werkt preventief, voorkomt verstoring gedrag en pesten. Daarnaast is de methode actueel en heel praktisch inzetbaar. We gebruiken deze methode vanaf groep 1 t/m groep 8.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in beeld. Wij nemen deze vragenlijsten af via CITO Leerling in beeld. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 vullen tweemaal per jaar de vragenlijst Sociaal-Emotioneel Leren in over alle kinderen uit hun klas. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen eenmaal per jaar de vragenlijst Sociaal-Emotioneel Leren in. Eenmaal per jaar wordt door de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst Monitor Sociale Veiligheid ingevuld, dit is een eis van de inspectie en deze vragenlijst wordt geanonimiseerd met hen gedeeld. De uitkomsten van de Monitor Sociale Veiligheid zijn alleen inzichtelijk voor de vertrouwenspersoon op school.

\*Mevrouw E. Hellebrand is als de vertrouwenspersoon binnen onze stichting direct te bereiken via 06 21421377.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annika Koopman	<a href="mailto:annikab@vanderhucht.nl">annikab@vanderhucht.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annika Koopman	<a href="mailto:annikab@vanderhucht.nl">annikab@vanderhucht.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Hellebrand (vertrouwenspersoon)	<a href="mailto:vertrouwenspersoon@vanderhucht.nl">vertrouwenspersoon@vanderhucht.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

We maken een onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

**Ouderparticipatie:** Het zal voor iedereen duidelijk zijn dat een aantal zaken onmogelijk is zonder de hulp van ouders. Veel ouders zijn dan ook actief op allerlei gebieden: klassenouders, feestcommissie, tuin-en-plein commissie, decoratiecommissie, sponsorcommissie, hoofdruiscommissie, verkeerscommissie. Daarnaast is de hulp van ouders onontbeerlijk bij bezoeken aan kinderboerderij, musea, sportactiviteiten, schoolreisjes. Meer informatie vindt u op onze website: ([www.vanderhucht-pauluspotter.nl/ouders-in-de-school/](http://www.vanderhucht-pauluspotter.nl/ouders-in-de-school/))

**Ouderbetrokkenheid:** Hoe meer ouders betrokken zijn bij de school van hun kind(eren) hoe beter de resultaten en ontwikkeling van het kind. Hiervoor is communicatie belangrijk. Ook ouders die nauwelijks op school aanwezig kunnen zijn, kunnen enorm betrokken zijn bij de school van hun kind.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

**Ouderparticipatie:** Aan het begin van elk schooljaar kunnen ouders zich opgeven voor een bepaalde commissie. In elke commissie zit ook een leerkracht die de connectie tussen school en commissie regelt. Incidentele hulp bij sportactiviteiten, bezoek aan kinderboerderij, enz. worden veelal via de nieuwsbrief en Parro geregeld. Parro is een app waarin leerkrachten ouders op de hoogte houden van wat er zich afspeelt in de klas. Daarnaast is het ook de weg om uw kind ziek te melden of contact te hebben met de leerkracht van uw kind.

**Ouderbetrokkenheid:** Een aantal weken voor een leerling 4 wordt nemen we als school contact met ouders op om een kennismakingsgesprek te plannen. Tijdens dit gesprek wordt ook een aantal wenmomenten afgesproken. Vanaf groep 3 begint elk schooljaar met een 'startgesprek' om kennis te maken en afspraken te maken. Naarmate de kinderen ouder worden, hebben deze startgesprekken ook tot doel af te spreken waar de focus op komt te liggen; welke doelen wil het kind nastreven en welke ondersteuning (van school en/of van ouders) is daarvoor nodig of gewenst. Daarnaast zijn er voortgangsgesprekken en rapportgesprekken.

We stellen persoonlijk contact erg op prijs en zullen dus in eerste instantie de telefoon pakken om een afspraak te maken als we vinden dat overleg nodig of wenselijk is. Lukt het niet via de telefoon, dan biedt Parro of een e-mail altijd de mogelijkheid aan te geven dat we graag e.e.a. willen bespreken. We streven ernaar dat het contact tussen school en ouders dermate goed is, dat ouders deze zelfde aanpak kiezen.

### Klachtenregeling

Indien zaken niet lopen zoals gewenst, dan is de leerkracht de eerste persoon met wie u (af)spreekt.

Leidt dat niet tot het gewenste resultaat, dan is een gesprek met de schoolleider (en leerkracht) de volgende stap.

Uiteindelijk zijn gesprekken met de algemeen directeur en/of de vertrouwenspersoon de volgende mogelijkheden.

Wij zijn aangesloten bij de Landelijke klachtencommissie van de VBS (Vereniging van Algemeen Bijzondere Scholen).

Meer informatie vindt u op onze website: <https://www.vanderhucht-pauluspotter.nl/>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hebben op school een feestcommissie. Ouders ondersteunen via deze feestcommissie bij verschillende activiteiten door het jaar heen. Daarnaast helpen ouders onder andere bij de volgende activiteiten:

- \* Tuin-/natuuronderhoud en educatie
- \* Avondvierdaagse
- \* Ondersteunen bij verschillende uitjes. Denk hierbij aan theater, NME (Natuur/Milieu Educatie).
- \* Voorlezen
- \* Creatieve vakken
- \* Versieren van de school
- \* Schilderingen op de ramen
- \* Afscheidsavond groep 8

Voor informatie over de Medezeggenschapsraad verwijzen wij u naar [onze website](#)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €100. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- 55% van de ouderbijdrage wordt ingezet voor extra
- Sport en spel

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 geldt een aangescherpte wetgeving t.a.v. de ouderbijdrage. Deze wijziging houdt in dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, wordt dat via Parro aan de groepsleerkracht gemeld voor 8.30 uur. Dit kan via de absentiemodule of via een bericht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof staat uitgebreide [informatie op de website](#). Daar vindt u ook het formulier om verlof aan te vragen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

In beginsel is elk kind welkom op onze school. Maar om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven, hanteren we een aannamebeleid waarmee we de omvang van de school in de hand kunnen houden. Zodoende is een wachtlijst niet altijd onvermijdelijk.

### Toelatingsbeleid 4-jarigen

Op grond van bestuursbeleid mogen per jaargroep maximaal 30 leerlingen worden toegelaten. Alle (voor)aangemelde leerlingen worden in het geboortjaar (tussen 1 okt. en 30 sept.) op een lijst van (voor)aangemelde leerlingen geplaatst. Hierbij is de datum van vooraanmelding van belang en het feit of de nieuwe leerling broertjes en/of zusjes bij ons op school heeft.

### Toelatingsbeleid kinderen ouder dan 4 jaar cq tussentijdse aanmeldingen

Indien leerlingen tussentijds aangemeld worden, doorlopen we onderstaande stappen om tot een weloverwogen keuze te komen:

- Het totaal aantal leerlingen in de groep moet lager dan 30 zijn.
- Er is geen wachtlijst voor de groep.
- Gesprek met de intern begeleider i.v.m. inventarisatie onderwijsbehoeften.
- Gesprek met directie over de school en rondleiding.
- Opvragen gegevens en gesprek met oude school door de intern begeleider.
- Meeloopdag in de groep.
- Beslissen of er een match is tussen de groep en de nieuwe leerling.
- Conclusie wel of niet instromen.

## 4.5 Raad van Toezicht

In schooljaar 2024-2025 is de samenstelling van de Raad van Toezicht van de Stichting Van der Huchtscholen als volgt:

Akke Hak

Jan van Dodewaard

Bart Verweij

Jeroen van Ginkel

Nienke Spoelstra

Sophie Schipper

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Twee maal per jaar (jan./febr. en mei/juni) nemen we methode onafhankelijke toetsen af om de resultaten van ons onderwijs te vergelijken met een landelijk gemiddelde. Waar staan wij, met de hele groep en per individueel kind t.o.v. 'alle kinderen in Nederland'? Het leerlingvolgsysteem geeft een beeld door de jaren heen van elk kind en van de hele groep. Daarnaast kijken we naar het gemiddelde resultaat van elke groep, jaar op jaar. Wij gebruiken hiervoor de toetsen van CITO Leerling in Beeld.

We bespreken de resultaten per vak en onderzoeken wat de oorzaak van bepaalde resultaten is. Waarom vallen de resultaten tegen en welke aanpak kan beter ingezet worden? Waarom scoort deze groep zo goed? Welke aanpak heeft de leerkracht toegepast? Wat kunnen we daarvan toepassen in andere groepen?

Naast het vergelijken met een landelijk gemiddelde hebben we schoolstandaarden geformuleerd. Deze zijn gebaseerd op gegevens uit de laatste 5 jaar. We willen zorgen dat we dit niveau handhaven en, waar mogelijk, verbeteren.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

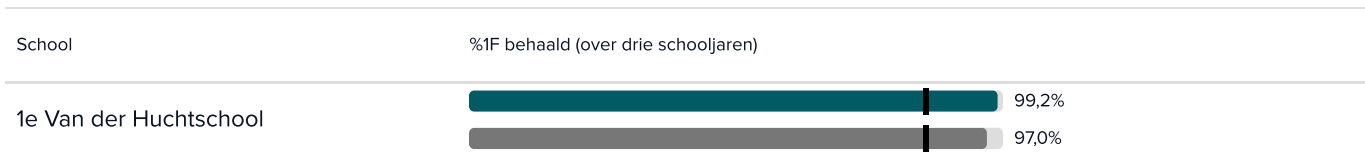
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De getoonde gegevens in deze schoolgids gaan over schooljaar 2022-2023. In schooljaar 2023-2024 is de procedure aangepast in verband met de aanpassing van Eindtoets in april naar de Doorstroomtoets in februari.

- De leerlingen scoren bijna altijd conform onze verwachtingen en advies.
- Adviezen hoeven bijna nooit te worden herzien. Alleen waar al twijfel was wordt soms aangepast.
- De school scoort bijna altijd boven het landelijke gemiddelde.
- Alle kinderen nemen deel aan de eindtoets.
- Onze school gaat op een ontspannen om met de Centrale eindtoets. We proberen geen druk op het resultaat van de toets te leggen.
- Wij hebben een heldere procedure naar het Voortgezet Onderwijs.
- De ouders geven aan goed bij het proces betrokken te worden.

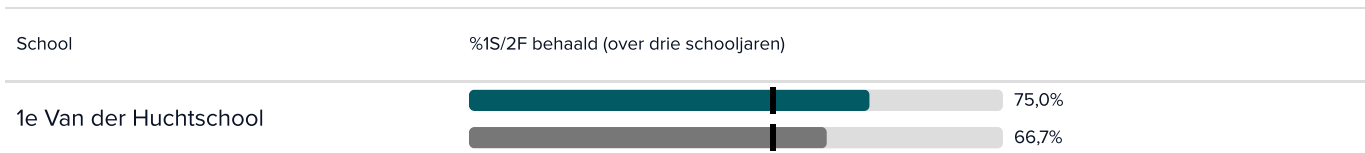
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,6%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
havo / vwo	23,3%
vwo	13,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

tolerantie

samenwerking

De school moet voor de kinderen een veilige haven zijn, waarin zij welbevinden ervaren en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe gaan we met elkaar om, hoe toon je respect, hoe leer je flexibel en tolerant te zijn, hoe maak je vrienden en leer je samen te werken en te leven met alle levende wezens in je directe omgeving.

Door de inrichting van het lokaal en de samenstelling van de groepjes in de klas, ervaren kinderen hoe ze moeten samenwerken en samen leren.

Door de samenstelling van deze groepjes regelmatig te veranderen, ontmoeten de kinderen voortdurend de anderen in hun klas en leren zij steeds beter hoe ze moeten omgaan met elkaar.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

We starten het schooljaar met 'De Gouden Weken' om de eenheid en saamenhorigheid in een groep vorm te geven. Na de kerstvakantie gaan we op eenzelfde manier met de groepsvorming aan de slag en heet deze periode 'De Zilveren Weken'.

Vanaf dag één werken we aan sociale vaardigheden. Aandacht voor omgaan met elkaar, het maken van afspraken, het bespreken hoe je je gedraagt in een groep. Jaarlijks worden er in de groep afspraken gemaakt die voor dat jaar gelden, naast de algemene gedragsregels.

We zetten structureel de methode 'Kwink' in. Daarnaast maken we gebruik van de gelukslessen van De Geluuskoffer en wordt er dagelijks gewerkt met coöperatieve werkvormen, niet alleen om leerstof te oefenen maar ook om (te leren) samen te werken.

Er zijn verschillende momenten waarop we groepsoverstijgend werken. Zo helpen kinderen in de bovenbouw tutorkinderen in de lagere groepen, waarbij ze onder andere helpen met het leren lezen of automatiseren. Er zijn ook voorleesmomenten in de onderbouw.

Bovenstaande moet resulteren in een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We meten de sociale veiligheid met CITO Leerling in beeld.


# 6 Schooltijden en opvang

We werken met een continuooster. De kinderen eten tussen de middag met de eigen leerkracht. Ook spelen ze een half uur buiten, onder toezicht van andere teamleden. De groepsleerkrachten hebben dan pauze.

Tijdens het buitenspelen kunnen de kinderen onder andere voetballen, volleyballen, tennissen, streethockeyen, 'kingen', schommelen, tafeltennissen, badmintonnen, op het 'fuze field' spelen, er zijn korfbalpalen, er is een duikelrek en een klimmuur.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	-	-	-
Dinsdag	-	-	-	-
Woensdag	-	-	-	-
Donderdag	-	-	-	-
Vrijdag	-	-	-	-

 Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	22 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025
Kamp groep 8 - Leerlingen groe	27 september 2024	
Studiedag Stichting	25 oktober 2024	
Studiedag	19 november 2024	
Les vrije dag - Alle leerlinge	07 februari 2025	
Les vrije dag - Alle leerlinge	10 februari 2025	

 [Meer laden...](#)

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Alle dagen	Loop gerust binnen
Intern begeleider	Ma, di, woe en vrijdagochtend	Loop gerust binnen
Leerkrachten	Alle dagen	Loop gerust binnen

Wij stellen het erg op prijs als we zo veel mogelijk met elkaar in gesprek kunnen zijn. Wilt u in gesprek? Loop gerust binnen of maak een afspraak via Parro of stuur een mail.

Voor schooltijd, vanaf 8.20 uur, is de leerkracht voor 100% beschikbaar voor de kinderen. Dan is er dus geen tijd voor overleg. Wilt u de leerkracht voor die tijd iets laten weten dan kan dat via e-mail of Parro. Ook ziekmeldingen kunt u rechtstreeks aan de leerkracht doorgeven.