

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

1e Van der Huchtschool

01-11-2023

Anne Doornenbal

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

08CN

Onderwijs

BaO

Richting

overig bijzonder

Schoolnaam

1e Van der Huchtschool

Straatnaam

Paulus Potterlaan

Huisnummer

13

Postcode

3761AT

Plaats

Soest

Telefoonnummer

035- 60 37 459

Postadres straat

Postbus

Postadres huisnummer

3248

Postadres postcode

3760DE

Postadres plaats

Soest



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Eva de Klerk

Directeur

Voornaam Directeur 1

Anne

Achternaam Directeur 1

Doornenbal

Email Directeur 1

info1e@vanderhucht.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Stg. Van der Huchtscholen

Bestuursnummer

97358

Bovenschools Directeur

Ronald de Moor

Website school

1evanderhuchtschool.nl

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soest

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest



Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Binnen de jaargroepen stemmen wij ons aanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daartoe het expliciete directe instructiemodel. De instructie bieden wij aan in drie niveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie. Bij de verwerking van de leerstof wordt differentiatie toegepast naar niveau en tempo. Leerlingen, die niet voldoende hebben aan deze differentiatie, krijgen van een extra leerkracht extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan verbreding, verdieping van de leerstof betekenen, maar kan ook het wegwerken van hiaten of werken op een eigen leerlijn inhouden.

Gedurende de schooldag is er veel aandacht voor het versterken van zelfsturend gedrag van de leerlingen. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces worden gestimuleerd, daartoe zetten wij meer en meer het formatief handelen in. Daarnaast werken we met coöperatieve werkvormen om de samenwerking en het leren van en met elkaar te bevorderen.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Aantal leerlingen:

Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. Bij de start van een schooljaar zijn er ongeveer 230 kinderen op onze school. In de loop van een schooljaar stromen er dertig 4-jarigen in, zodat er aan het eind van het schooljaar ongeveer 260 kinderen zijn. Voor de nabije toekomst hebben wij voldoende aanmeldingen.

Onderwijsbehoeften van onze leerlingen schoolbreed:

De schoolpopulatie is divers:

1. Gemiddeld 75% van onze leerlingen stroomt uit naar Havo/Vwo. Een groot deel van deze leerlingen heeft gedurende hun schoolloopbaan behoefte aan een verzwaard aanbod. Dit wordt meegenomen in het basisaanbod, maar wordt ook via differentiatie in samenstelling van weektaken en het werken aan rekenverrijkingsstof binnen de groep en in de vorm van projectgroepen (HB) buiten de groep.

Ongeveer 25% van de leerlingen stroomt uit naar de Mavo of één van de andere leerwegen van het Vmbo.

2. De afgelopen jaren hebben we meer leerlingen binnengekregen, die een andere thuistaal hebben dan Nederlands. Dit betekent een grotere ondersteuningsbehoefte op het gebied van de Nederlandse taalvaardigheid. Door gerichte woordenschatuitbreiding binnen de groepen (o.a. LOGO 3000 en STAAL) en intensieve ondersteuning op gebied van NT2 stimuleren wij de beheersing van de Nederlandse taal.

3. Het aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie blijft redelijk stabiel.

Wel blijft het versterken van de begeleiding van de leerlingen met dyscalculie een aandachtspunt.

Aantal onderwijsondersteuningsarrangementen:

De school heeft op dit moment 2 individuele OOA's lopen. De ondersteuningsvragen liggen met name op het gebied van leerontwikkeling.

Toegevoegde bestanden

Uitstroom VO 18_19__21_22.pdf

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Onderbouw- en bovenbouwcoördinator

Intern begeleider

Taalspecialist

Rekenspecialist

Gedragsspecialist

ICT-specialist

Specialist (hoog)begaafdheid

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vakleerkracht muziek

Hoe worden de specialisten ingezet?

De intern begeleider coördineert de zorg en begeleidt de leerkrachten bij de zorgvragen.

De taal- en rekenspecialist hebben de verantwoordelijkheid voor het leerstofaanbod van taal en rekenen.

De ICT-specialist verzorgt de ICT-zaken en de digitale leerlijn op school.

De specialist (hoog)begaafdheid verzorgt het aanbod en de begeleiding van de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Beide bouwcoördinatoren stellen de leerstofinhoudelijke onderwerpen binnen de bouw aan de orde, bewaken de doorgaande lijn in de school en begeleiden de collega's van de betreffende bouw.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

04-03-2013

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen stelselonderzoek 2012-2013.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



100%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

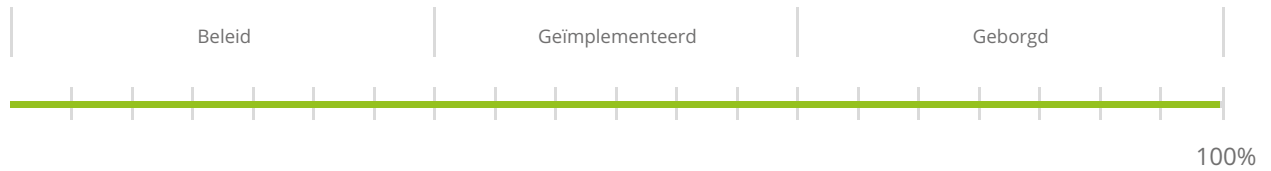
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



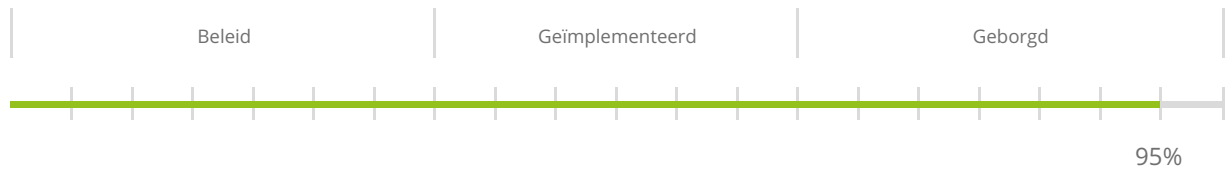
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



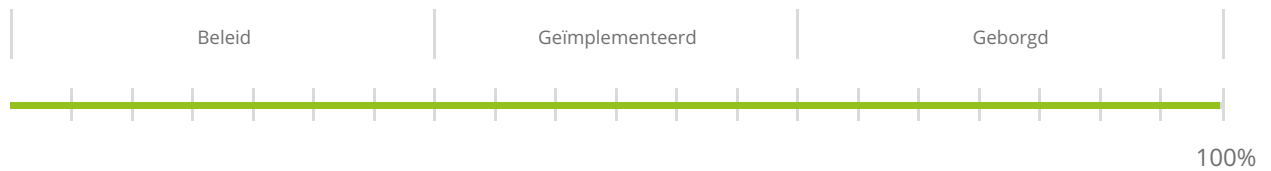
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



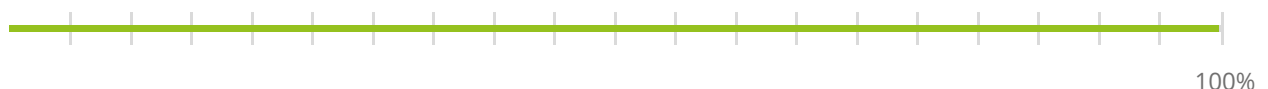
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

meer- of hoogbegaafd zijn. Zij hebben behoefte aan verdieping en verrijking.

Deskundigheid

Meerdere leerkrachten zijn geschoold in signalering en het aanbod aan meer- en hoogbegaafden. De talentbegeleider denkt met IB en leerkrachten mee over een passend aanbod.

Aandacht en tijd

De talentbegeleider werkt twee dagen per week op school met deze leerlingen. Ze ondersteunt ook de leerkrachten bij het verrijken van de lessen wereldoriëntatie.

We signaleren al bij de kleuters of kinderen behoefte hebben aan meer uitdaging.

Voorzieningen

We werken o.a. met de Pittige Plustorens (groepsdoorbroken), bieden (reken)verrijking aan waar de leerlingen in de klas ook aan werken.

Gebouw

In onze school is een lokaal voor het werken met deze leerlingen.

Samenwerking

Binnen de stichting en Soest breed vindt overleg plaats over het aanbod en begeleiding. Bij DaVinci Eemland kunnen wij expertise opvragen indien gewenst.



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Een werkklimaat met veel rust en orde.

Leeropbrengsten; we halen eruit wat erin zit.

Kwaliteit van zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Een team dat open staat voor nieuwe ontwikkelingen.

Ons aanbod aan meer- en hoogbegaafden.

De gelegenheid van RT, logopedie en ergotherapie binnen school onder schooltijd.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Kennis, kunde en aanpak met betrekking tot diverse leer- / werkhoudingsproblemen.

Kennis, kunde en aanpak met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

De kinderen meer betrekken bij hun eigen leerontwikkeling, meer verantwoordelijkheid voor wat zij leren. Het doel is dat de leerlingen een nieuwsgierige en open houding ontwikkelen. Hiertoe ontwikkelen we ons als team in het formatief handelen.

Binnen de huidige schoolplanperiode 2023-2027 staat het thema sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Hierbij gaat het vooral over de interactie tussen leerlingen maar ook tussen leerlingen en leerkracht en oudercontact.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Continuering van de uitbreiding van het aanbod binnen de talentbegeleiding, voor de groepen 1 t/m 8.

Het borgen van de basis vanwege wisselingen in het team. Denk hierbij aan klassenmanagement, EDI, coöperatieve werkvormen, gebruik van hulpmiddelen enz.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Als wij - met de extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband - niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen, waardoor het welbevinden van de leerling ernstig onder druk komt en/of de leerontwikkeling belemmerd raakt.

Grenzen zijn voor ons ook als er sprake is van:

1. Verstoring van rust en veiligheid: Indien een leerling zodanig ernstige gedragsproblemen heeft dat de rust en de veiligheid in de groep ernstig verstoord wordt.
2. Interferentie tussen verzorging/behandeling - onderwijs: Indien een leerling zoveel verzorging / behandeling nodig heeft, dat zowel de zorg en behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan die leerling onvoldoende tot hun recht kunnen komen.
3. Medische handelingen uitvoeren: Indien een leerling medische verzorging nodig heeft, is daarvoor een externe deskundige nodig. De leerkracht kan deze taak niet op zich nemen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG